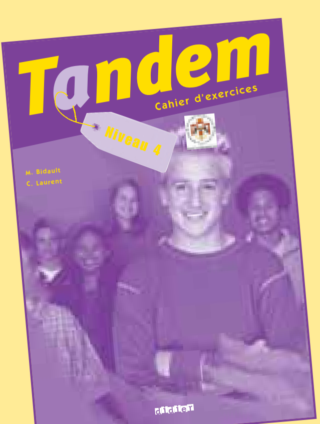


Tandem, parce qu'on n'apprend pas
tout seul, mais avec les copains...
Tandem, c'est aussi le tandem
élève-professeur...
Tandem, c'est partir de sa culture
pour s'ouvrir sur une autre culture...

Tandem Cahier d'exercices niveau 4

Ce **cahier d'exercices** propose un ensemble d'activités complémentaires, réalisables en **autonomie** ou en **classe**, ainsi qu'un **précis grammatical,** les **conjugaisons** et un **dictionnaire personnel**.

Il permet de suivre le plan proposé dans le livre de l'élève et d'**approfondir** le travail effectué au cours de chaque séquence.

Un **pictogramme élève** permet également de repérer les activités où l'élève peut s'exprimer à la première personne.

Matériel pour le niveau 4 :
- un livre de l'élève
- un cahier d'exercices
- un guide pédagogique
- un kit professeur (16 transparents à projeter et 16 fiches photocopiables pour la classe)
- deux cassettes audio ou deux CD audio




47 3170 9
ISBN : 978-2-278-05553-1



En coopération avec l'ambassade de France en Jordanie

Tandem
Cahier d'exercices
Niveau 4

M. Bidault
C. Laurent

didier

« Conformément à la décision du Conseil supérieur de l'Éducation n° 3/2010 prise le 3/10/2010, le ministère de l'Éducation a décidé d'utiliser ce manuel dans toutes les écoles jordaniennes. »

CONJUGAISONS

	PRÉSENT	IMPÉRATIF	PASSÉ COMPOSÉ	IMPARFAIT	FUTUR	PLUS-QUE-PARFAIT	CONDITIONNEL	SUBJONCTIF
ÊTRE	Je suis Tu es Il/Elle/On est Nous sommes Vous êtes Ils/Elles sont	Sois ! Soyons ! Soyez !	J'ai été Tu as été Il/Elle/On a été Nous avons été Vous avez été Ils/Elles ont été	J'étais Tu étais Il/Elle/On était Nous étions Vous étiez Ils/Elles étaient	Je serai Tu seras Il/Elle/On sera Nous serons Vous serez Ils/Elles seront	J'avais été Tu avais été Il/Elle/On avait été Nous avions été Vous aviez été Ils/Elles avaient été	Je serais Tu serais Il/Elle/On serait Nous serions Vous seriez Ils/Elles seraient	Je sois Tu sois Il/Elle/On soit Nous soyons Vous soyez Ils/Elles soient
AVOIR	J'ai Tu as Il/Elle/On a Nous avons Vous avez Ils/Elles ont	Aie ! Ayons ! Ayez !	J'ai eu Tu as eu Il/Elle/On a eu Nous avons eu Vous avez eu Ils/Elles ont eu	J'avais Tu avais Il/Elle/On avait Nous avions Vous aviez Ils/Elles avaient	J'aurai Tu auras Il/Elle/On aura Nous aurons Vous aurez Ils/Elles auront	J'avais eu Tu avais eu Il/Elle/On avait eu Nous avions eu Vous aviez eu Ils/Elles avaient eu	J'aurais Tu aurais Il/Elle/On aurait Nous aurions Vous auriez Ils/Elles auraient	J'aie Tu aies Il/Elle/On ait Nous ayons Vous ayez Ils/Elles aient
S'APPELER	Je m'appelle Tu t'appelles Il/Elle/On s'appelle Nous nous appelons Vous vous appelez Ils/Elles s'appellent		Je me suis appelé(e) Tu t'es appelé(e) Il/Elle s'est appelé(e) On s'est appelé(e)(s) Nous nous sommes appelé(e)s Vous vous êtes appelé(e)(s) Ils/Elles se sont appelé(e)s	Je m'appelais Tu t'appelais Il/Elle/On s'appelait Nous nous appelions Vous vous appeliez Ils/Elles s'appelaient	Je m'appellerai Tu t'appelleras Il/Elle/On s'appellera Nous nous appellerons Vous vous appellerez Ils/Elles s'appelleront	Je m'étais appelé(e) Tu t'étais appelé(e) Il/Elle s'était appelé(e) On s'était appelé(e)(s) Nous nous étions appelé(e)s Vous vous étiez appelé(e)(s) Ils/Elles s'étaient appelé(e)s	Je m'appellerais Tu t'appellerais Il/Elle/On s'appellerait Nous nous appellerions Vous vous appelleriez Ils/Elles s'appelleraient	Je m'appelle Tu t'appelles Il /Elle/On s'appelle Nous nous appelions Vous vous appeliez Ils/Elles s'appellent
PARLER	Je parle Tu parles Il/Elle/On parle Nous parlons Vous parlez Ils/Elles parlent	Parle ! Parlons ! Parlez !	J'ai parlé Tu as parlé Il/Elle/On a parlé Nous avons parlé Vous avez parlé Ils/Elles ont parlé	Je parlais Tu parlais Il/Elle/On parlait Nous parlions Vous parliez Ils/Elles parlaient	Je parlerai Tu parleras Il/Elle/On parlera Nous parlerons Vous parlerez Ils/Elles parleront	J'avais parlé Tu avais parlé Il/Elle/On avait parlé Nous avions parlé Vous aviez parlé Ils/Elles avaient parlé	Je parlerais Tu parlerais Il/Elle/On parlerait Nous parlerions Vous parleriez Ils/Elles parleraient	Je parle Tu parles Il/Elle/On parle Nous parlions Vous parliez Ils/Elles parlent
ACHETER	J'achète Tu achètes Il/Elle/On achète Nous achetons Vous achetez Ils/Elles achètent	Achète ! Achetons ! Achetez !	J'ai acheté Tu as acheté Il/Elle/On a acheté Nous avons acheté Vous avez acheté Ils/Elles ont acheté	J'achetais Tu achetais Il/Elle/On achetait Nous achetions Vous achetiez Ils/Elles achetaient	J'achèterai Tu achèteras Il/Elle/On achètera Nous achèterons Vous achèterez Ils/Elles achèteront	J'avais acheté Tu avais acheté Il/Elle/On avait acheté Nous avions acheté Vous aviez acheté Ils/Elles avaient acheté	J'achèterais Tu achèterais Il/Elle/On achèterait Nous achèterions Vous achèteriez Ils/Elles achèteraient	J'achète Tu achètes Il/Elle/On achète Nous achetions Vous achetiez Ils/Elles achètent
DIRE	Je dis Tu dis Il/Elle/On dit Nous disons Vous dites Ils/Elles disent	Dis ! Disons ! Dites !	J'ai dit Tu as dit Il/Elle/On a dit Nous avons dit Vous avez dit Ils/Elles ont dit	Je disais Tu disais Il/Elle/On disait Nous disions Vous disiez Ils/Elles disaient	Je dirai Tu diras Il/Elle/On dira Nous dirons Vous direz Ils/Elles diront	J'avais dit Tu avais dit Il/Elle/On avait dit Nous avions dit Vous aviez dit Ils/Elles avaient dit	Je dirais Tu dirais Il/Elle/On dirait Nous dirions Vous diriez Ils/Elles diraient	Je dise Tu dises Il/Elle/On dise Nous disions Vous disiez Ils/Elles disent
LIRE	Je lis Tu lis Il/Elle/On lit Nous lisons Vous lisez Ils/Elles lisent	Lis ! Lisons ! Lisez !	J'ai lu Tu as lu Il/Elle/On a lu Nous avons lu Vous avez lu Ils/Elles ont lu	Je lisais Tu lisais Il/Elle/On lisait Nous lisions Vous lisiez Ils/Elles lisaient	Je lirai Tu liras Il/Elle/On lira Nous lirons Vous lirez Ils /Elles liront	J'avais lu Tu avais lu Il/Elle/On avait lu Nous avions lu Vous aviez lu Ils/Elles avaient lu	Je lirais Tu lirais Il/Elle/On lirait Nous lirions Vous liriez Ils/Elles liraient	Je lise Tu lises Il/Elle/On lise Nous lisions Vous lisiez Ils/Elles lisent
FAIRE	Je fais Tu fais Il/Elle/On fait Nous faisons Vous faites Ils/Elles font	Fais ! Faisons ! Faites !	J'ai fait Tu as fait Il/Elle/On a fait Nous avons fait Vous avez fait Ils/Elles ont fait	Je faisais Tu faisais Il/Elle/On faisait Nous faisions Vous faisiez Ils/Elles faisaient	Je ferai Tu feras Il/Elle/On fera Nous ferons Vous ferez Ils/Elles feront	J'avais fait Tu avais fait Il/Elle/On avait fait Nous avions fait Vous aviez fait Ils/Elles avaient fait	Je ferais Tu ferais Il/Elle/On ferait Nous ferions Vous feriez Ils/Elles feraient	Je fasse Tu fasses Il/Elle/On fasse Nous fassions Vous fassiez Ils/Elles fassent
ALLER	Je vais Tu vas Il/Elle/On va Nous allons Vous allez Ils/Elles vont	Va ! Allons ! Allez !	Je suis allé(e) Tu es allé(e) Il/Elle est allé(e) On est allé(e)(s) Nous sommes allé(e)s Vous êtes allé(e)(s) Ils/Elles sont allé(e)s	J'allais Tu allais Il/Elle/On allait Nous allions Vous alliez Ils/Elles allaient	J'irai Tu iras Il /Elle/On ira Nous irons Vous irez Ils/Elles iront	J'étais allé(e) Tu étais allé(e) Il/Elle était allé(e) On était allé(e)(s) Nous étions allé(e)s Vous étiez allé(e)(s) Ils/Elles étaient allé(e)s	J'irais Tu irais Il/Elle/On irait Nous irions Vous iriez Ils/Elles iraient	J'aille Tu ailles Il/Elle/On aille Nous allions Vous alliez Ils/Elles aillent
VENIR	Je viens Tu viens Il/Elle/On vient Nous venons Vous venez Ils/Elles viennent	Viens ! Venons ! Venez !	Je suis venu(e) Tu es venu(e) Il/Elle est venu(e) On est venu(e)(s) Nous sommes venu(e)s Vous êtes venu(e)(s) Ils/Elles sont venu(e)s	Je venais Tu venais Il/Elle/On venait Nous venions Vous veniez Ils/Elles venaient	Je viendrai Tu viendras Il/Elle/On viendra Nous viendrons Vous viendrez Ils/Elles viendront	J'étais venu(e) Tu étais venu(e) Il/Elle était venu(e) On était venu(e)(s) Nous étions venu(e)s Vous étiez venu(e)(s) Ils/Elles étaient venu(e)s	Je viendrais Tu viendrais Il/Elle/On viendrait Nous viendrions Vous viendriez Ils/Elles viendraient	Je vienne Tu viennes Il/Elle/On vienne Nous venions Vous veniez Ils/Elles viennent

CONJUGAISONS

	PRÉSENT	IMPÉRATIF	PASSÉ COMPOSÉ	IMPARFAIT	FUTUR	PLUS-QUE-PARFAIT	CONDITIONNEL	SUBJONCTIF
SORTIR	Je sors Tu sors Il/Elle/On sort Nous sortons Vous sortez Ils/Elles sortent	Sors ! Sortons ! Sortez !	Je suis sorti(e) Tu es sorti(e) Il/Elle est sorti(e) On est sorti(e)(s) Nous sommes sorti(e)s Vous êtes sorti(e)(s) Ils/Elles sont sorti(e)s	Je sortais Tu sortais Il/Elle/On sortait Nous sortions Vous sortiez Ils/Elles sortaient	Je sortirai Tu sortiras Il/Elle/On sortira Nous sortirons Vous sortirez Ils/Elles sortiront	J'étais sorti(e) Tu étais sorti(e) Il/Elle était sorti(e) On était sorti(e)(s) Nous étions sorti(e)s Vous étiez sorti(e)(s) Ils/Elles étaient sorti(e)s	Je sortirais Tu sortirais Il/Elle/On sortirait Nous sortirions Vous sortiriez Ils/Elles sortiraient	Je sorte Tu sortes Il/Elle/On sorte Nous sortions Vous sortiez Ils/Elles sortent
PARTIR	Je pars Tu pars Il/Elle/On part Nous partons Vous partez Ils/Elles partent	Pars ! Partons ! Partez !	Je suis parti(e) Tu es parti(e) Il/Elle est parti(e) On est parti(e)(s) Nous sommes parti(e)s Vous êtes parti(e)(s) Ils/Elles sont parti(e)s	Je partais Tu partais Il/Elle/On partait Nous partions Vous partiez Ils/Elles partaient	Je partirai Tu partiras Il/Elle/On partira Nous partirons Vous partirez Ils/Elles partiront	J'étais parti(e) Tu étais parti(e) Il/Elle était parti(e) On était parti(e)(s) Nous étions parti(e)s Vous étiez parti(e)(s) Ils/Elles étaient parti(e)s	Je partirais Tu partirais Il/Elle/On partirait Nous partirions Vous partiriez Ils/Elles partiraient	Je parte Tu partes Il/Elle/On parte Nous partions Vous partiez Ils/Elles partent
FINIR	Je finis Tu finis Il/Elle/On finit Nous finissons Vous finissez Ils/Elles finissent	Finis ! Finissons ! Finissez !	J'ai fini Tu as fini Il/Elle/On a fini Nous avons fini Vous avez fini Ils/Elles ont fini	Je finissais Tu finissais Il/Elle/On finissait Nous finissions Vous finissiez Ils/Elles finissaient	Je finirai Tu finiras Il/Elle/On finira Nous finirons Vous finirez Ils/Elles finiront	J'avais fini Tu avais fini Il/Elle/On avait fini Nous avions fini Vous aviez fini Ils/Elles avaient fini	Je finirais Tu finirais Il/Elle/On finirait Nous finirions Vous finiriez Ils/Elles finiraient	Je finisse Tu finisses Il/Elle/On finisse Nous finissions Vous finissiez Ils/Elles finissent
CONNAÎTRE	Je connais Tu connais Il/Elle/On connaît Nous connaissons Vous connaissez Ils/Elles connaissent	Connais ! Connaissons ! Connaissez !	J'ai connu Tu as connu Il/Elle/On a connu Nous avons connu Vous avez connu Ils/Elles ont connu	Je connaissais Tu connaissais Il/Elle/On connaissait Nous connaissions Vous connaissiez Ils/Elles connaissaient	Je connaîtrai Tu connaîtras Il/Elle/On connaîtra Nous connaîtrons Vous connaîtrez Ils/Elles connaîtront	J'avais connu Tu avais connu Il/Elle/On avait connu Nous avions connu Vous aviez connu Ils/Elles avaient connu	Je connaîtrais Tu connaîtrais Il/Elle/On connaîtrait Nous connaîtrions Vous connaîtriez Ils/Elles connaîtraient	Je connaisse Tu connaisses Il/Elle/On connaisse Nous connaissions Vous connaissiez Ils/Elles connaissent
METTRE	Je mets Tu mets Il/Elle/On met Nous mettons Vous mettez Ils/Elles mettent	Mets ! Mettons ! Mettez !	J'ai mis Tu as mis Il/Elle/On a mis Nous avons mis Vous avez mis Ils/Elles ont mis	Je mettais Tu mettais Il/Elle/On mettait Nous mettions Vous mettiez Ils/Elles mettaient	Je mettrai Tu mettras Il/Elle/On mettra Nous mettrons Vous mettrez Ils/Elles mettront	J'avais mis Tu avais mis Il/Elle/On avait mis Nous avions mis Vous aviez mis Ils/Elles avaient mis	Je mettrais Tu mettrais Il/Elle/On mettrait Nous mettrions Vous mettriez Ils/Elles mettraient	Je mette Tu mettes Il/Elle/On mette Nous mettions Vous mettiez Ils/Elles mettent
PRENDRE	Je prends Tu prends Il/Elle/On prend Nous prenons Vous prenez Ils/Elles prennent	Prends ! Prenons ! Prenez !	J'ai pris Tu as pris Il/Elle/On a pris Nous avons pris Vous avez pris Ils/Elles ont pris	Je prenais Tu prenais Il/Elle/On prenait Nous prenions Vous preniez Ils/Elles prenaient	Je prendrai Tu prendras Il/Elle/On prendra Nous prendrons Vous prendrez Ils/Elles prendront	J'avais pris Tu avais pris Il/Elle/On avait pris Nous avions pris Vous aviez pris Ils/Elles avaient pris	Je prendrais Tu prendrais Il/Elle/On prendrait Nous prendrions Vous prendriez Ils/Elles prendraient	Je prenne Tu prennes Il/Elle/On prenne Nous prenions Vous preniez Ils/Elles prennent
DEVOIR	Je dois Tu dois Il/Elle/On doit Nous devons Vous devez Ils/Elles doivent		J'ai dû Tu as dû Il/Elle/On a dû Nous avons dû Vous avez dû Ils/Elles ont dû	Je devais Tu devais Il/Elle/On devait Nous devions Vous deviez Ils/Elles devaient	Je devrai Tu devras Il/Elle/On devra Nous devrons Vous devrez Ils/Elles devront	J'avais dû Tu avais dû Il/Elle/On avait dû Nous avions dû Vous aviez dû Ils/Elles avaient dû	Je devrais Tu devrais Il/Elle/On devrait Nous devrions Vous devriez Ils/Elles devraient	Je doive Tu doives Il/Elle/On doive Nous devions Vous deviez Ils/Elles doivent
VOULOIR	Je veux Tu veux Il/Elle/On veut Nous voulons Vous voulez Ils/Elles veulent		J'ai voulu Tu as voulu Il/Elle/On a voulu Nous avons voulu Vous avez voulu Ils/Elles ont voulu	Je voulais Tu voulais Il/Elle/On voulait Nous voulions Vous vouliez Ils/Elles voulaient	Je voudrai Tu voudras Il/Elle/On voudra Nous voudrons Vous voudrez Ils/Elles voudront	J'avais voulu Tu avais voulu Il/Elle/On avait voulu Nous avions voulu Vous aviez voulu Ils/Elles avaient voulu	Je voudrais Tu voudrais Il/Elle/On voudrait Nous voudrions Vous voudriez Ils/Elles voudraient	Je veuille Tu veuilles Il/Elle/On veuille Nous voulions Vous vouliez Ils/Elles veuillent
POUVOIR	Je peux Tu peux Il/Elle/On peut Nous pouvons Vous pouvez Ils/Elles peuvent		J'ai pu Tu as pu Il/Elle/On a pu Nous avons pu Vous avez pu Ils/Elles ont pu	Je pouvais Tu pouvais Il/Elle/On pouvait Nous pouvions Vous pouviez Ils/Elles pouvaient	Je pourrai Tu pourras Il/Elle/On pourra Nous pourrons Vous pourrez Ils/Elles pourront	J'avais pu Tu avais pu Il/Elle/On avait pu Nous avions pu Vous aviez pu Ils/Elles avaient pu	Je pourrais Tu pourrais Il/Elle/On pourrait Nous pourrions Vous pourriez Ils/Elles pourraient	Je puisse Tu puisses Il/Elle/On puisse Nous puissions Vous puissiez Ils/Elles puissent



Cahier d'exercices
Niveau 4

Murielle Bidault
Christophe Laurent

Comité chargé de la modification de la méthode
Abir Ammouri
Amal Jdid
Alia Mahasneh
Mariam Amr
Mamdouh Hamdan

دقق الطباعة وراجعها
جهاد مصطفى أبو كف

الانتـاج
سليمان أحمد الخلايلة

يسر إدارة المناهج والكتب المدرسية استقبال ملاحظاتكم وآرائكم على هذا الكتاب على العناوين الآتية:
هاتف : ٨ - ٥ / ٤٦١٧٣٠٤ فاكس : ٤٦٣٧٥٦٩ ص. ب. (١٩٣٠) الرمز البريدي : ١١١١٨
أو على البريد الإلكتروني: FLanguage.Division@moe.gov.jo

didier

SOMMAIRE

Conception maquette : Isabelle Aubourg
Mise en pages et photogravure : IND - 39100 Brevans
Dessins :
- **Isabelle Aubourg :** pictogrammes
- **Marie-Marthe Collin :** pp. 7, 9, 10, 11, 12, 15, 19, 21, 25, 28, 29, 30, 33, 34, 38, 62, 68, 75.
- **Sylvie Fontaine :** pp. 42, 44, 48, 55, 56, 71.

Crédit photo couverture : Photodisc rouge / Getty Images.

ISBN 978-2-278-05553-1
Printed: 2013-2018





Exercice 1

Complétez la grille de mots croisés en vous aidant des phrases ci-dessous :

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1			■				■			■
2		■			■	■		■	■	
3	■									■
4		■		■		■		■	■	
5		■		■	■			■		
6	■								■	
7				■	■		■	■		
8							■			
9	■	■	■	■		■		■		
10					■					■

Horizontalement :

1. Regarde ! C'est la maison .... j'habitais quand j'étais petite. / Le short .... tu mets pour jouer au foot est très sale. / Maman, Antoine a .... tout le jus d'orange !

2. Marie a .... s'acheter un joli sac à dos avec son argent de poche.

3. Dans cette boulangerie, on trouve le .... pain de la ville.

5. Cette robe, ma sœur .... met tout le temps pour sortir. / Mon père travaille beaucoup alors je ne .... vois pas souvent.

6. L'année dernière, pour le mariage de Sophie, il .... vraiment chaud !

7. Je veux bien te prêter .... baladeur mais tu me le rends demain. / Vous avez .... le dernier film d'Audrey Tautou ?

8. Hier, j'ai mangé .... de bonbons que mon frère mais j'ai été malade. / Je vais téléphoner à Julien et je .... dirai de venir me voir samedi.

9. Est-ce que tu .... passé devant le nouveau magasin de chaussures ?

10. Hélène fait des économies .... partir en vacances en Italie. / Tu .... à Paris en voiture ou en avion ?

Verticalement :

1. En France, ... fête toujours Noël en famille. / .... tu as le temps, on ira à la piscine mercredi après-midi. / .... prof de maths est vraiment très patiente.

2. Arrête de crier comme ça ! Tu es .... !

3. Florence a habité en Australie .... cinq ans alors elle parle bien anglais.

4. C'est Damien .... a gagné le tournoi de judo l'année dernière.

5. Élise a mal à la tête parce qu'elle a .... *Harry Potter* toute la nuit. / Ma petite sœur a deux ans alors elle .... sait pas écrire.

6. Est-ce que tu veux un peu de .... dans ton café ?

7. Demain, à midi, je .... chez mes cousins au bord de la mer. / Pour ses 18 ans, Cécile a eu un magnifique collier en ....

9. Mes amies ? Je les ai .... hier en ville.

10. Loïc adore aller au cinéma. Il .... va toutes les semaines / .... qu'il habite à la campagne, il dort beaucoup mieux.

Exercice 2

Conjuguez les verbes au temps qui convient :

1. Hier, mes copains et moi, nous .... (faire) une randonnée, il .... (faire) très beau.

2. Quand tu .... (être) majeur, tu .... (pouvoir) décider de tout.

3. Si nous .... (rentrer) tard, nous vous .... (téléphoner) en arrivant.

4. Hier matin, j' .... (laver) tes pulls d'hiver et je les .... (ranger) dans ton armoire.

5. Demain, si vous .... (se lever) les premiers, vous .... (aller) acheter des croissants.

Exercice 3

Répondez aux questions suivantes en remplaçant les mots soulignés par un pronom :

1. Combien de fois par semaine vas-tu au collège ?

....

2. Est-ce que tu prends du lait au petit-déjeuner ?

....

3. Écris-tu à tes grands-parents ?

....

4. Combien de fois par semaine tu vois ton / ta meilleur(e) ami(e) ?

....

5. De quoi parles-tu avec ton père / ta mère ?

....

Exercice 4

Complétez les phrases avec *jusqu'à / depuis / il y a / dans / pendant* :

1. J'apprends le français .... deux ans.

2. Mes parents ont fait un voyage en Australie .... cinq ans.

3. .... les vacances de printemps, nous nous reposerons à la campagne.

4. Franck va rester en Angleterre .... la fin de l'année.

5. Vous passerez votre bac .... trois ans.





SÉQUENCE 1

Quelqu'un veut jouer ?



Exercice 1

Lisez le mail puis remplissez le tableau :

Salut William

Répondre | Répondre à tous | Transférer | Boîte de réception

De : pierre@copains.org
Date : mercredi 31 mars 2004
À : william@copains.org
Objet : Salut William

Salut William,
Je te remercie pour ton mail et je vais essayer de répondre à toutes tes questions.
Moi, je suis en 3e au collège Pablo Picasso, à Paris. J'aime bien les matières scientifiques : maths, physique, biologie, mais aussi l'anglais, c'est pour ça que je veux avoir un correspondant anglophone.
J'adore faire du sport : au collège, je préfère le foot. Je suis aussi inscrit dans un club de judo, j'y vais le mercredi après-midi et le samedi pour m'entraîner. Parfois, j'ai des compétitions le dimanche.
Je suis fils unique, donc je passe beaucoup de temps dans ma chambre à jouer sur mon ordinateur, à des jeux vidéos et à écouter de la musique : ce que je préfère c'est le R'N'B.
Et toi, quels sont tes goûts et tes loisirs ? Raconte-moi.
À +
Pierre

Goûts	Loisirs
....	....
....	....
....	....
....	....
....	....

Et toi, quelles sont tes activités culturelles et sportives ?

....

....

Exercice 2

Retrouvez dans la grille les participes passés des verbes suivants :

A	P	P	R	I	S	P	E	R	V	U
I	A	E	S	V	E	N	D	I	E	E
E	C	R	I	T	J	D	F	I	N	I
T	E	D	H	D	E	M	A	N	D	E
E	L	U	A	E	C	R	I	V	U	T
B	U	V	E	B	U	C	T	E	U	T

1. apprendre : ....

2. boire : ....

3. demander : ....

4. écrire : ....

5. être : ....

6. faire : ....

7. finir : ....

8. perdre : ....

9. vendre : ....

10. voir : ....

Exercice 3

Complétez le tableau selon les exemples :

	Être									Avoir
	Je	**Tu**	**Il**	**Elle**	**On**	**Nous**	**Vous**	**Ils**	**Elles**	
arrivés					+	+	+	+		
écrit										+
venu										
mis										
loué										
partie										
restées										
lancé										
été										

Exercice 4

Regardez les dessins et rédigez un petit texte au passé composé :



aller



acheter



rentrer



préparer



arriver



manger

....

....

....

....


Page 8 *livre de l'élève*

Exercice 5

Rédigez un mini message pour les situations suivantes. Pour chaque message expliquez pourquoi et donnez des indications d'heures :

1. À votre mère pour lui dire que vous rentrerez après le dîner.

....

....

2. À un(e) copain / copine pour lui donner rendez-vous à la bibliothèque.

....

....

3. À votre frère / sœur pour lui proposer de vous rejoindre à l'entrée de la piscine.

....

....

4. À votre père pour lui demander de vous enregistrer une émission de télé.

....

....

Exercice 6

Soulignez la ou les bonnes réponses :

1. Je leur ai écrit pendant mes vacances. → Leur = Antoine / les lettres / Alex et Sophie
2. Elle lui téléphone pour son anniversaire. → Lui = son frère / sa sœur / ses cousins
3. Nous lui avons envoyé samedi dernier. → Lui = un paquet / Mélanie / les lettres
4. Ils leur ont demandé de passer à 8 heures. → Leur = leur cousine / leur voisin / leurs amis
5. Tu vas leur parler ce soir pendant le dîner. → Leur = tes projets / tes parents / ton frère

Exercice 7

Récrivez les phrases en utilisant *lui* ou *leur* à la place du mot souligné :
Attention, ils ne sont pas toujours à la même place.

1. Demandez à votre mère la permission de sortir !

....

2. Tu manques beaucoup à tes parents.

....

3. Ce VTT appartient à ma sœur.

....

4. Parle à tes amies de ton problème !

....

5. Il ressemble vraiment à son père.

....



Exercice 8

Observez les dessins et écrivez les mots qui remplacent les pronoms dans chaque phrase :


a


b


c


d


e

1. Il les a rangés dans la bibliothèque. ....

2. Je les ai mises parce que je vais courir. ....

3. Nous l'avons achetée dans une bijouterie. ....

4. Elle le fait au chocolat et aux amandes ! ....

5. Vous la regardez tous les soirs ? ....

Exercice 9

Lisez le dialogue et barrez les participes passés qui ne conviennent pas :

– Tu sais les baskets noires qui me plaisaient, je les ai *acheté* / *achetées* / *achetés* !
– Pourquoi tu ne les a pas *mis* / *mise* / *mises* aujourd'hui ?
– Je porte un pull marron, alors j'ai *mis* / *mise* / *mises* les marron…
– C'est le pull que ta mère t'a *offert* / *offerte* / *offerts* à Noël ?
– Mais non, c'est une robe que ma mère m'a *offert* / *offerte* / *offerts* à Noël ! Ce pull marron et le pantalon, je les ai *acheté* / *achetés* / *achetées* avec mon argent de poche.
– Les deux vont bien avec ta veste ! Au fait, tu l'as *payée* / *payés* / *payées* combien ?
– La veste ? Elle a *coûté* / *coûtée* / *coûtés* 100 €, mais c'est mon père qui l'a *payée* / *payé* / *payées*. La veste, le pull et le pantalon, on les a *acheté* / *achetés* / *achetées* à la boutique de mode, rue Blanche.

Exercice 10

Mettez les terminaisons quand c'est nécessaire :

Damien et Sonia se sont rencontré .... à l'université. Pendant deux ans, ils se sont vu .... tous les jours, ils se sont téléphoné .... tous les week-ends et ils se sont envoyé .... des cartes postales pendant les vacances. Puis, ils se sont disputé .... et ils ne se sont plus parlé .... Mais l'année dernière, ils se sont retrouvé .... et ils ne se sont plus quitté ....

Exercice 11

Regardez les dessins et faites des phrases au présent ou au passé composé selon l'exemple :

Exemple *: un* *(pas) → Il n'a pas de chien.*

1. (jamais) → Je ....

2. (pas) → Nous ....

3. (plus) → Ils ....

4. (pas encore) → Elle ....

5. (plus) → Tu ....

6. (pas encore) → Vous ....

Et toi…

Qu'est-ce que tu n'as pas ? ....

Qu'est-ce que tu ne fais plus ? ....

Qu'est-ce que tu n'as pas encore fait ? ....

Qu'est-ce que tu n'as jamais fait ? ....

Exercice 12

Retrouvez les mots de la même famille :

un étudiant | le cinéma | un musicien | un scientifique | musical | un cinéaste

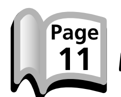
les études | scientifique | cinéphile | la musique | les sciences | étudier

1. : .... / .... / ....

2. : .... / .... / ....

3. : .... / .... / ....

4. : .... / .... / ....



Page 11 *livre de l'élève*

Exercice 13

Associez chaque phrase à un dessin :





a. = n° ....



b. = n° ....



c. = n° ....



d. = n° ....



e. = n° ....



f. = n° ....

1. Vous n'avez rien mis dans votre valise !

2. Il ne les prête à personne !

3. Il n'y avait personne dans la rue ce matin !

4. Je ne veux jouer avec personne !

5. Il n'y a rien à voir ce soir !

6. Personne ne veut m'aider !

Exercice 14

Complétez les phrases en utilisant *rien* ou *personne* comme dans les exemples suivants :

***Exemples :** Aujourd'hui, j'ai fait les courses et le ménage mais hier **je n'ai rien fait**… / Le samedi soir je vois mes amis mais le dimanche, **je ne vois personne**… / Tout le monde aime le chocolat mais **personne n'aime** les épinards.*

1. Ce matin, j'ai acheté un pantalon mais mercredi dernier, ...

2. Tout le monde a mangé des crêpes mais .... de tarte aux fraises.

3. Quand je vais à la piscine le lundi je rencontre Paul mais le jeudi, ...

4. Dans mon cartable, il y a des livres mais dans mon sac à dos, ...

5. Hier soir, il y avait beaucoup de gens au cinéma mais mardi soir, ...

6. Tous les spectateurs ont applaudi les comédiens mais ....

les musiciens !

Exercice 15

Lisez le texte puis répondez aux questions :

En 1901, une loi très importante pour la vie des Français est votée : la loi sur les associations. Depuis, le nombre d'associations s'est beaucoup développé car créer son association est assez simple. Il suffit pour cela d'être trois personnes : un trésorier, un secrétaire et un président. Aujourd'hui, on estime à 750 000 le nombre d'associations en France et à 20 millions le nombre de Français membres d'une ou plusieurs associations, c'est-à-dire une personne sur trois. Les membres des associations n'ont pas le droit de gagner de l'argent mais ils font travailler près de 1,3 million de personnes. Sports, loisirs, arts, défense des consommateurs, lutte contre le racisme, la pauvreté, la drogue, la pollution…

Les associations sont aujourd'hui présentes dans toutes les activités et certaines rassemblent des milliers de personnes, et sont célèbres dans le monde entier comme « Médecins du monde » ou les « Restos du Cœur »… En tout cas, les Français semblent très contents de leurs associations et 95% d'entre eux trouvent qu'elles sont très utiles. ■

1. De quoi parle-t-on dans la loi de 1901 ?

....

2. Est-ce que je peux créer mon association avec 1 trésorier et 2 secrétaires ? Expliquez.

....

3. Combien de personnes travaillent dans les associations en France ?

....

4. Dans quels domaines les associations sont-elles présentes ?

....

5. Que pensent les Français de leurs associations ?

....



Tous avec Sami !



livre de l'élève

Exercice 1

Complétez la grille de mots croisés en vous aidant des phrases : Attention, les verbes sont à conjuguer au futur !

	1	2	3	4	5	6	7	8	9
a	■						■		
b		■		■		■		■	
c			■						
d			■		■	■		■	
e		■							■
f	■		■		■	■			
g							■		
h	■		■		■	■		■	■
i									

Horizontalement :

a. Le 18 juin c'est mon anniversaire et je .... majeur.

Julie a acheté des chaussures .... un nouveau pantalon.

c. Thomas est parti en vacances avec .... ami.

Est-ce que tu .... tes amis à la fête demain ?

d. Aujourd'hui, nous avons appris les notes de musique : do, ..., mi, fa, sol, la, si do.

e. Pour l'anniversaire de leur mère, les filles .... un gâteau au chocolat.

f. S'il te plaît, tu peux me passer le poivre et le .... pour mettre sur ma viande.

g. Notre voisine a acheté un magasin et le mois prochain, elle y .... des chaussures.

Maud .... lève tous les jours à 7 h 30.

i. Mon vélo est cassé. Vous le .... pour quand ?

Verticalement :

1. Pour Noël, Antoine .... un train électrique.

2. Il .... boit jamais de café.

Je fais mes devoirs et après je regarde la ....

3. Éric est allé à Paris .... train.

4. Est-ce que Marie ....avec nous au cinéma demain ?

5. Quel .... a votre fils ? – Il a 5 ans.

7. Pendant les vacances, nous .... à la piscine avec nos cousines.

Louise a eu une bague en .... pour son anniversaire.

8. Hélène, tu as pris .... lunettes de soleil ?

9. Maman, j'ai eu une super note à mon .... de maths !

.... dimanche, je dors toujours jusqu'à midi.

Exercice 2

Terminez chaque phrase de gauche avec une phrase de droite :

1. Cet exposé est le travail…
2. Élodie est la fille…
3. J'ai acheté la veste…
4. C'est l'appareil photo…
5. C'est le seul écrivain…
6. La Grèce, c'est le voyage…

a. …dont j'avais envie depuis longtemps.
b. …dont je me sers pour travailler.
c. …dont j'ai lu tous les livres.
d. …dont je rêve depuis toujours.
e. …dont j'étais fou amoureux à l'école.
f. …dont je suis le plus fier.

Exercice 3

Remettez les mots dans l'ordre pour faire des phrases :

1. en / la / dont / étudiante / parle / est / espagnol / je / fille.

……………………………………………………………………………………………

2. chant / dont / tu / fais / de / au / je / partie / cours / vas.

……………………………………………………………………………………………

3. content / appareil photo / il / est / nouvel / dont / très / utilise / il / un.

……………………………………………………………………………………………

4. dont / les / ai / sont / animaux / j' / des / très / souris / peur.

……………………………………………………………………………………………

5. Émilie / s'appelle / dont / le / Sébastien / amoureuse / garçon / est.

……………………………………………………………………………………………

Exercice 4

Faites la liste des verbes et expressions du texte qui s'utilisent avec la préposition « de » :

Marc fait partie d'un groupe de jazz et il a rencontré Noémie à un concert. Ils ont discuté de musique toute la soirée et depuis, Marc parle d'elle tout le temps. Je pense qu'il est amoureux d'elle. La semaine dernière, Noémie a téléphoné à Marc pour aller boire un café. Marc était très content de ce rendez-vous mais il se posait des questions : pourquoi

Noémie voulait-elle le voir ? En fait, Noémie devait partir une semaine et elle voulait laisser son chien, Pollux, à Marc. Il a gentiment accepté mais comme il a peur des chiens, c'est moi qui me suis occupée du chien de Noèmie. Toute la semaine, Pollux a fait des bêtises dans mon appartement alors pour me remercier de ma gentillesse, Marc m'a offert un nouveau manteau. Et pourquoi un nouveau manteau ? Parce que Pollux a mangé le mien !

....

....

....

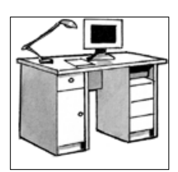
....

Exercice 5

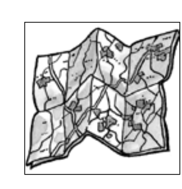
Associez chaque dialogue à un dessin :




a.



b.



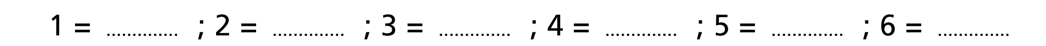
c.

d.

1. – Tes parents rentrent tard du bureau ce soir ?
– Non, ils doivent arriver dans cinq minutes.
2. – Simon, on va regarder les oiseaux ?
– Pas de problème, j'ai pris mes jumelles.
3. – Laura a des nouvelles de son oncle ?
– Oui, il lui a envoyé une carte d'Italie.
4. – Chouette ton nouvel ordinateur mais où tu vas le mettre ?
– Dans ma chambre, je vais le poser sur mon bureau.
5. – Vous connaissez les jumelles ?
– Bien sûr, elle sont en cours de maths avec nous.
6. – Tu sais comment aller à Nice ?
– Non, mais ce n'est pas grave, je vais regarder sur une carte.



e.



1 = ... ; 2 = ... ; 3 = ... ; 4 = ... ; 5 = ... ; 6 = ...



f.



Page 17 livre de l'élève

Exercice 6

Entourez le pronom qui convient :

1. C'est le copain *qui* / *où* / *que* / *dont* / m'accompagne au club de judo.

2. Je te prête la BD *qui* / *où* / *que* / *dont* / je t'ai parlée hier.

3. Tu veux une part de la tarte *qui* / *où* /*que* / *dont* / ma mère a faite ?

4. C'est la station balnéaire *qui* / *où* / *que* / *dont* / j'aime passer mes vacances.

5. Tu connais le garçon *qui* / *où* / *que* / *dont* / est assis à côté d'Antoine ?

Exercice 7

Retrouvez les questions correspondant aux mots soulignés :

1. .... ?

Il est en vacances chez ses grands parents.

2. .... ?

Elles sont allées à la patinoire avec leurs cousines.

3. .... ?

Nous allons acheter cette écharpe pour notre père.

4. .... ?

J'écris cette lettre à mon meilleur ami.

5. .... ?

Elle est assise à côté de Laura en cours de dessin.

Page 18 livre de l'élève

Exercice 8

Lisez les phrases et trouvez ce que le pronom *y* remplace :

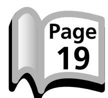
1. On y achète le pain.	❏ À la boucherie.	❏ À la boulangerie.	❏ À la pâtisserie.
2. On y va pour voir la tour Eiffel.	❏ À Paris.	❏ À Vichy.	❏ À Clichy.
3. On y parle le français et l'anglais.	❏ Au Luxembourg.	❏ En Suisse.	❏ Au Canada.
4. On y met les produits frais.	❏ Dans le réfrigérateur.	❏ Dans le four.	❏ Dans la bibliothèque.
5. On y joue au beach-volley.	❏ Sur la neige.	❏ Sur la place.	❏ Sur la plage.
6. On peut y voir des champignons.	❏ Sous les arbres.	❏ Sous l'eau.	❏ Sous le bureau.

Exercice 9

Associez une phrase de gauche à une phrase de droite :

1. J'y mange tous les jours.
2. Amélie en donne des cours.
3. Nous en parlons beaucoup.
4. Amélie y donne des cours.
5. Nous y parlons beaucoup.
6. J'en mange tous les jours.

a. Nous parlons beaucoup en cours de français.
b. Je mange des yaourts tous les jours.
c. Nous parlons beaucoup de nos vacances.
d. Amélie donne des cours de maths.
e. Je mange tous les jours à la cantine.
f. Amélie donne des cours à l'université.



livre de l'élève

Exercice 10

Lisez les phrases puis complétez le tableau :

Y		**En**
	On en mange surtout l'été quand il fait chaud. →	*des glaces*
à l'hôtel	← *Benoît y dort quand il travaille loin de chez lui.*	
	Le Père Noël en apporte aux enfants sages. Les Français y passent 35 heures par semaine. Le professeur s'en sert pour écrire au tableau. On en envoie aux amis quand on est en vacances. Les enfants qui ne rentrent pas chez eux à midi, y mangent. On y va après le bac pour faire des études.	

Exercice 11

Transformez les phrases en utilisant *y* ou *en* :
Attention, la transformation n'est pas toujours possible !

1. Je pense encore à cette fille. → ....

2. Ils se sont opposés à la construction de l'autoroute. → ....

3. Prends du lait pour le goûter ! → ....

4. Vous irez en Irlande pendant les vacances. → ....

5. Nous pensons toujours à notre voyage en Chine. → ....

6. N'allons pas de ce côté ! → ....

7. Il parle de sa vie dans son livre. → ....

8. Tu manges encore du chocolat. → ....





Exercice 12

Lisez les témoignages suivants puis répondez aux questions :

Martin, 15 ans : « À mon avis, avoir un portable à mon âge, c'est stupide et pas vraiment utile. Je n'ai pas besoin de téléphoner n'importe où, de parler, de dire des choses pendant des heures. Au collège, c'est interdit : c'est normal, ce serait impoli de téléphoner pendant un cours ».

Laura, 14 ans : « Mes parents m'ont offert un portable pour mes 13 ans. Je les appelle en rentrant du collège pour leur dire que je suis à la maison comme ça ils ne s'inquiètent pas. Je l'utilise aussi quand je fais mes devoirs. Si je ne sais pas faire un exercice, je téléphone à mes copines et on s'aide... Le portable, c'est vachement pratique ! ».

Sophie, 13 ans : « Les lettres et les cartes postales, c'est mieux que le téléphone parce qu'on peut les relire et les garder plus longtemps. Avec un portable ce n'est pas possible ! Quand j'écris, je peux parler de choses que j'ai peur de dire comme mes sentiments ou des secrets. Voilà pourquoi je préfère les lettres. ».

Cédric, 14 ans : « J'utilise mon portable surtout pendant le week-end parce que la semaine je vois mes copains au collège mais le samedi on s'appelle pour se donner rendez-vous en ville, pour aller au ciné... Je ne téléphone pas longtemps, environ 10 minutes parce qu'après je rejoins mes amis et on a le temps de parler. »

1. Qui préfère écrire à ses amis ? ....

2. Qui pense que le portable est inutile ? ....

3. Qui n'utilise pas son téléphone portable la semaine ? ....

4. Qui pense qu'on ne doit pas utiliser son téléphone à l'école ? ....

5. Qui utilise son portable pour rencontrer ses amis ? ....

Exercice 13

Et toi, quelle est ton opinion sur l'utilisation du téléphone portable ?

....

....

....



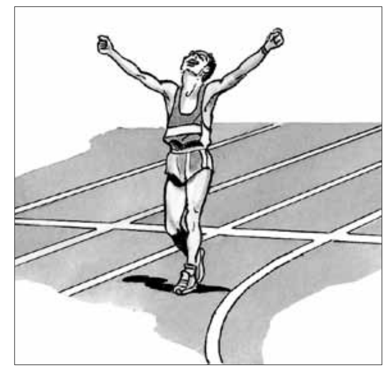
Graines de champions



Page 23 livre de l'élève

Exercice 1

Associez chaque phrase à un dessin :



1



2



3

a. … = Quel dommage !

b. … = Quelle déception !

c. … = Quelle victoire !

d. … = Courage vous allez gagner !

e. … = Allez-y !

f. … = Encore bravo !

g. … = Encore un effort !

h. … = Quelle course magnifique !

i. … = C'est formidable !

j. … = Continuez comme ça !

k. … = Cette fois, c'est fini !

l. … = C'est un échec !

Exercice 2

Cochez la bonne réponse :

1. Cette année, j'ai ☐ autant d' ☐ autant argent de poche que mon frère.

2. Pour moi, Monet peint ☐ meilleur ☐ mieux que Matisse.

3. Le musée du Louvre est vraiment ☐ plus ☐ plus de grand que le musée d'Orsay.

4. Cet hiver, il va faire ☐ aussi ☐ autant froid que l'hiver dernier.

5. Mélanie a beaucoup ☐ moins ☐ moins d' amis que sa sœur.

Exercice 3

En vous aidant des informations données, faites le plus de comparaisons possibles sous la forme d'un petit texte :

Exemple : *Le stage de ping-pong est moins cher que le stage de tennis.*

1.

CROISIÈRE EN ANTARCTIQUE
Vous naviguerez dans les eaux de la péninsule antarctique entre les icebergs et les glaciers. Nombre de places disponibles : 120 personnes.
15 jours / 14 nuits. 3 200 €

CROISIÈRE SUR LE DOURO
À la découverte du Portugal, remontez le fleuve d'or sous le soleil de la fin d'été. Nombre de places disponibles : 95 personnes. 8 jours / 7 nuits. 960 €

....

....

....

2.

STAGE DE TENNIS
Niveau : joueurs débutants.
30 heures / semaine
Semaine du 1 au 6 avril
100 €

STAGE DE PING-PONG
Niveau : joueurs débutants
14 heures / week-end
Week-end du 12 juillet
60 €

....

....

....

Exercice 4

Faites des phrases pour comparer votre pays et la France :

Exemple : *Dans mon pays, il y a plus d'habitants qu'en France.*

....

....

....

....

....

....





livre de l'élève

Exercice 5

Complétez les mini dialogues suivants avec *venir de* ou *aller* (au passé récent ou au futur proche) :

Exemple : *– Marion, qu'est- ce que tu penses du dernier film d'Audrey Tautou ?*
– Je viens de le voir au ciné et il est génial !

1. – Bonjour, c'est Marc. Est-ce que Vincent et Éric sont là ?

– Non, ils .... sortir. Ils sont partis à la piscine.

2. – On va au cinéma samedi après-midi avec Lucie ?

– Impossible, je .... faire des courses avec mes parents.

3. – Bonjour, je suis Hélène, une amie d'Alex. Est-ce que je pourrais lui parler ?

– Désolée, elle n'est pas là. Elle .... appeler pour dire qu'elle était en retard.

4. – Salut ! Je viens vous chercher pour déjeuner au restaurant.

– C'est dommage, nous .... manger mais viens boire le café avec nous !

5. – Adrien, tu as terminé tes exercices de maths ?

– Non, mais je vais chez Florian, nous .... les faire ensemble.

Exercice 6

Choisissez une des deux situations suivantes et donnez votre avis :



1. « Voulez-vous avoir un animal exotique chez vous ? »



2. « Aimez-vous passer vos journées à la maison ? »

....

....

....

....

....



livre de l'élève

Exercice 7

Trouvez le mot que remplace le pronom possessif :

1. Je porte les miennes pour lire et écrire.	**Mes**	☐ baskets	☐ lunettes	☐ chaussettes.
2. Le tien est dans ton cartable.	**Ton**	☐ VTT	☐ livre	☐ bureau.
3. Les siens sont partis en vacances.	**Ses**	☐ chats	☐ rollers	☐ parents.
4. La nôtre est chez le garagiste.	**Notre**	☐ télé	☐ table	☐ voiture.
5. Le vôtre travaille dans une entreprise.	**Votre**	☐ père	☐ coiffeur	☐ chien.
6. La leur est toujours bien rangée.	**Leur**	☐ plante	☐ chambre	☐ montre.

Exercice 8

Entourez les bonnes réponses :

1. *Mes / Ma / Mon* parents partent en vacances en Espagne, et *les tiens / la tienne / le mien* ?

2. *Ton / Ta / Tes* voiture est plus performante que *le sien / la sienne / les siennes*.

3. *Sa / Ses / Son* fils fait des randonnées avec *la vôtre / les vôtres / le vôtre*.

4. *Notre / Nos* ordinateur a plus d'options que *le leur / la leur / les leurs*.

5. *Son / Ses / Sa* résultats en maths sont bien meilleurs que *le nôtre / les nôtres / la nôtre*.

6. *Votre / Vos* lunettes de soleil sont aussi chères que *le mien / les miennes / la mienne*.

Exercice 9

Remplacez les mots soulignés par un pronom possessif :

Exemple : *– C'est le vélo de Nicolas devant ta porte ?*
– Oui, c'est son vélo. → Oui, c'est le sien.

1. – J'aime beaucoup le gâteau aux poires de Sophie.

– Moi, je préfère votre gâteau parce qu'il a du chocolat. → ....

2. – La voiture de Jacques est bleue ?

– Non, c'est ma voiture qui est bleue. → ....

3. – Je crois que j'ai acheté les mêmes rideaux que les voisins.

– Oui, c'est vrai. Les rideaux des voisins sont rouges aussi. → ....

4. – J'ai trouvé une montre par terre. Je crois qu'elle appartient à Julien.

– Non, sa montre est noire avec un gros bracelet → ....

5. – Martin, tu as retrouvé les photos de Rémi ?

– Oui, mais je ne sais pas où sont tes photos. → ....

6. – Vos enfants et les enfants de Louise habitent dans le sud ?

– Oui, nos enfants vivent à Nice et les enfants de Louise habitent à Marseille.

→ ....



livre de l'élève

Exercice 10

Associez une phrase de gauche à une phrase de droite :

1. Et si on achetait une casquette à Antoine ?	**a.** D'accord. Mais lequel ? Le TGV ?
2. J'adore ces bottes dans la vitrine !	**b.** Oui, mais je ne sais pas encore lesquels.
3. On prend le train pour aller à Toulouse ?	**c.** Aucune idée. Laquelle est la plus grande ?
4. Tu veux des CD pour Noël ?	**d.** Bonne idée, mais laquelle ? Il y en a plein.
5. Bon, quelle télé on choisit ?	**e.** Oui mais lequel ? Ils sont tous mignons !
6. Allez ! Choisis un petit chien, maintenant !	**f.** Lesquelles ? Les noires et rouges ?

Exercice 11

Complétez les mini dialogues avec *lequel, laquelle, lesquels* ou *lesquelles* :

1. – Le marron ou le beige ? Tu préfères .... ?

– Celui-là !

2. – .... est la plus précise, sa montre ou la mienne ?

– La sienne ! C'est celle que son grand-père lui a offerte.

3. – Entre toutes ces paires de lunettes, ... tu choisis ?

– Dans la vitrine ? Celles de gauche.

4. – Au tennis, ... est le meilleur, toi ou moi ?

– Celui qui gagnera trois fois de suite !

5. – Des paires de baskets, j'en ai beaucoup, ... je mets ?

– Celles que tu préfères !

6. – Il nous faut deux équipiers, ... on prend ?

– Ceux avec qui on s'entend le mieux.

Exercice 12

Transformez les conseils suivants en ordre en utilisant des pronoms :

Exemple : *– Vous pourriez achetez des fleurs pour la Saint-Valentin.*
– Achetez-en pour la Saint-Valentin !

1. Vous feriez bien de réserver vos billets de concert ce soir.

....

2. Tu ne devrais pas manger de chocolat au petit-déjeuner.

....

3. Tu pourrais aller au bord de la mer pour te reposer.

....

4. Vous devriez prendre le train vendredi matin.

....

5. Tu ferais bien de parler de ce problème le plus vite possible.

....

Page 27 *livre de l'élève*

Exercice 13

Complétez les mini dialogues avec *celui, celle, ceux* ou *celles* :

1. – J'adore ces chaussures ! – Moi, je préfère .... d'à côté.

2. – Qui est le président ? – .... qui est assis au centre.

3. – Quelle robe je mets ? – .... que tu as achetée samedi.

4. – Quels amis tu vois aujourd'hui ? – .... dont je t'ai parlé hier.

5. – Vous prenez cette place ? – Non, je préfère .... près de la porte.

6. – Nous allons dans quel restaurant ? – Dans .... où nous avons dîné le mois dernier.

Exercice 14

Regardez les dessins et répondez à la question selon le modèle en utilisant *celui qui, celui avec, celui de, celles qui, celles à, celles aux* :
Attention, plusieurs réponses sont possibles !

Exemple :



a.  *b.* 

– Quel stylo préfères-tu ?
– Je préfère ***celui avec*** *le bouchon.*



1. a. 

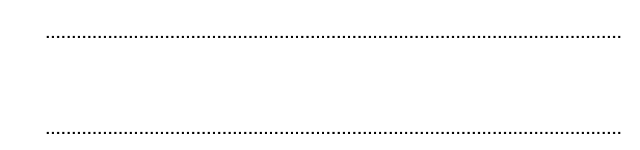
b. 

Qui est Philippe ?

2. a. 

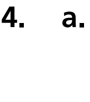
b. 

Lesquelles sont les moins chères ?



3. a.  **b.** 

Quelle tartelette choisis-tu ?



4. a. 

b. 

Quel pantalon préfères-tu ?





livre de l'élève

Exercice 15

Lisez le texte puis faites des phrases pour montrer quelles sont les différences entre la France et la Corée dans le domaine des jeux vidéo :

Le jeu vidéo, un sport de professionnel !

Aujourd'hui commence au Futuroscope de Poitiers la 1re *Coupe du monde de jeux vidéo* et les Sud-Coréens sont les grands favoris. Dans leur pays, le jeu vidéo est un vrai sport qui occupe une place très importante puisqu'il existe 25 000 salles de jeux, alors qu'il y en a seulement un millier en France. Les joueurs sud-coréens sont donc de véritables champions qui s'entraînent toute la journée, avec les conseils d'un entraîneur, comme des sportifs professionnels. Ils prennent l'avion pour aller disputer des compétitions aux quatre coins du monde, gagnent beaucoup d'argent et sont aussi célèbres que des stars de foot.

En France, le jeu vidéo est d'abord un loisir mais il existe maintenant quelques équipes de joueurs passionnés qui participent aux grandes compétitions. Ils ne sont pas encore professionnels et ne gagnent pas d'argent en jouant mais, eux aussi, s'entraînent pendant de longues heures. Ils ont entre 12 et 25 ans et commencent à être célèbres en France. On a pu les voir à Lyon, à la *Coupe de France des jeux vidéo* où ils se sont affrontés dans les jeux les plus pratiqués actuellement dans les salles ou sur Internet. Cette année, les finales sont également commentées comme en Corée, c'est-à-dire comme des matchs de foot, et montrées sur écrans géants. Le nom de l'équipe championne du monde ne sera cependant connu que dimanche après cinq jours de combats sans pitié à coup de souris !

....

....

....

....

....

....

DOSSIER 2

Demander, conseiller, rapporter



Tout schuss !



Exercice 1

Faites des hypothèses en suivant la structure proposée et en utilisant les expressions données :
Attention à l'ordre logique des phrases !

Exemple : Si + présent, futur. faire beau / aller à la piscine
S'il fait beau samedi, j'irai à la piscine.

1. Si + présent, impératif. avoir mal aux dents / aller chez le dentiste

....

2. Si + présent, futur. faire du ski dans les Alpes / neiger cet hiver

....

3. Si + présent, présent. aller au collège à pied / ne pas y avoir de bus

....

4. Si + présent, futur. dîner au restaurant / rentrer tard à la maison

....

5. Si + présent, présent. travailler à la bibliothèque / préparer un exposé

....

6. Si + présent, impératif. passer à Toulouse / venir nous rendre visite

....

Exercice 2

Faites des hypothèses, au présent, au futur ou à l'impératif en vous aidant des dessins :

	Exemple : *S'il pleut demain, je prendrai mon parapluie.*	
	....	
	....	
	....	
GLAGLA GLA !!	....	
GRRR... BLBL... @ **!!	....	

Page 36 livre de l'élève

Exercice 3

Mettez les verbes à la forme qui convient :

1. Il ne faut pas téléphoner en (conduire) ....

2. Vous ne devez pas vous arrêter en (rentrer) .... à la maison.

3. Nous pourrons bavarder en (boire) .... un café.

4. Il faut être attentif en (copier) .... la leçon.

5. Tu dois acheter du pain en (sortir) .... du travail.

6. Elle ne peut pas sortir en (avoir) .... un examen demain.

Exercice 4

Tatiana fait toujours deux choses en même temps. Regardez les dessins et faites des phrases selon le modèle :



1



2



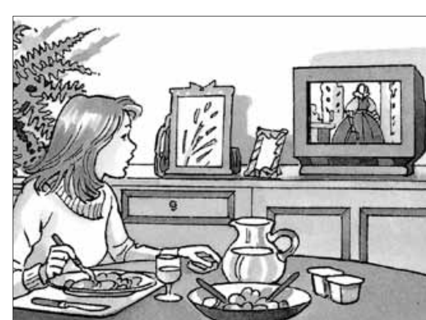
3



4



5



6

Exemple : *1. Elle lit des magazines en prenant son petit-déjeuner.*

2. ....

3. ....

4. ....

5. ....

6. ....



Et toi, qu'est-ce que tu fais :

- en prenant ton petit-déjeuner ? ....

- en écoutant de la musique ? ....

- en regardant la télé ? ....



À quoi tu penses en allant à l'école ?

....



livre de l'élève

Exercice 5

Imaginez ce que dit chaque personnage en utilisant *je voudrais* et *j'aimerais* :

1. 

....

2. 

....

3. 

....

4. 

....

Exercice 6

Complétez selon le modèle :

Verbe	Futur	Imparfait	Conditionnel
Manger	Je **manger**ai	Je mange**ais**	**Je mangerais**
Pouvoir	Tu	Tu	Tu ....
Falloir	Il	Il	Il ....
Devoir	Elle	Elle	Elle ....
Aller	On	On	On ....
Faire	Nous	Nous	Nous ....
Avoir	Vous	Vous	Vous ....
Vouloir	Elles	Elles	Elles ....

Exercice 7

Retrouvez dans cette grille 8 verbes conjugués au conditionnel puis précisez leur(s) sujet(s) comme dans l'exemple suivant :
Attention, les verbes se lisent dans tous les sens ← ↑ → ↓ ↘ ↙ ↖ ↗

Exemple : *Nager → Il / elle / on nagerait.*

T	**I**	**A**	**R**	**E**	**G**	**A**	**N**	L	T	T
P	N	Z	Q	O	H	Y	D	N	B	I
C	V	U	D	S	H	H	E	R	U	E
V	I	E	N	D	R	I	E	Z	Q	N
K	O	H	R	F	A	C	J	A	Z	D
R	É	P	A	R	E	R	A	I	S	R
T	W	B	R	V	A	R	I	K	U	A
R	Z	U	R	P	B	I	S	S	F	I
Z	O	A	Q	Z	R	A	E	P	H	S
C	I	G	S	E	R	I	O	N	S	X
T	I	A	R	V	U	E	L	P	T	M

1. Courir → ....

2. Réparer → ....

3. Venir → ....

4. Pleuvoir → ....

5. Voir → ....

6. Être → ....

7. Recevoir → ....

8. Tenir → ....

Exercice 8

En fonction des situations données, faites des phrases en utilisant les verbes *vouloir, devoir, pouvoir, aimer* et *avoir* au conditionnel :

Situation 1 : Vous conseillez à votre ami(e) de prendre des vacances.

....

Situation 2 : Vous demandez poliment deux places de cinéma.

....

Situation 3 : Vous souhaitez avoir un scooter pour votre anniversaire.

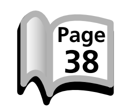
....

Situation 4 : Vous suggérez à vos amis une sortie pour samedi après-midi.

....

Situation 5 : On vous informe qu'il y aura peut-être un test de maths vendredi.

....



livre de l'élève

Exercice 9

Reliez une phrase de gauche à deux phrases de droite :

1. Si j'étais majeur,

2. Si mon frère avait un ordinateur,

3. Si vous travailliez à l'école,

4. Si papa n'était pas si sévère,

a. j'aurais le droit de sortir le soir.

b. on jouerait à des jeux vidéos.

c. je pourrais conduire.

d. vous auriez de bonnes notes.

e. je regarderais la télé tard.

f. je pourrais voter.

g. on pourrait surfer sur Internet.

h. vous changeriez de classe.

Exercice 10



Et toi, qu'est-ce que tu ferais, …

1. ***si tu gagnais beaucoup d'argent à la loterie ?***

Si je ....

2. ***si tu avais 18 ans ?***

Si j' ....

3. ***si tu avais une voiture ?***

Si j' ....

4. ***si tu pouvais partir en vacances sans tes parents ?***

Si je ....



livre de l'élève

Exercice 11

Terminez chaque phrase en vous aidant du dessin :

1. Si elle n'était pas malade, ...

2. Si nous avions des vacances, ...

3. S'il neigeait, ...

4. Si tu économisais de l'argent, ...

5. Si vous pratiquiez un nouveau sport, ...

6. Si j'avais un animal domestique, ...

Exercice 12



Et toi ?

Si tu étais un animal, lequel serais-tu ? ....

Si tu étais un objet ? ....

Si tu étais un personnage célèbre ? ....

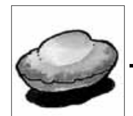
Si tu étais un fruit ? ....

Si tu étais un pays ? ....

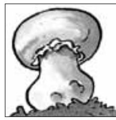
Exercice 13

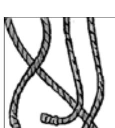
Regardez les dessins et complétez les expressions imagées suivantes :

1. Se mettre le  dans l'œil. (= se tromper) ....

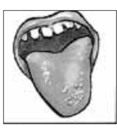
2. Pleurer comme une . (= pleurer beaucoup) ....

3. Monter sur ses grands . (= s'énerver) ....

4. Appuyer sur le . (= accélérer) ....

5. Pleuvoir des . (= pleuvoir beaucoup) ....

6. Manger sur le . (= manger rapidement) ....

7. Donner sa  au chat. (= abandonner) ....



livre de l'élève

Exercice 14

Lisez le texte puis répondez aux questions :

bles (EnR) car, contrai-
ou au charbon qui sont
e, ces énergies sont
onibles et renouvelées.
dégagent pas ou peu de
nvironnement.
ndiale provient en majo-
présentes dans le sol
, le gaz et le charbon et
est issue des EnR. La
roducteur d'électricité re-
urope, derrière la Suède,
beaucoup d'électricité
ges sur les cours d'eau.
% de son électricité est
es nucléaires et elle n'uti-
la chaleur dégagée par le
, comme dans le reste du
on du vent augmente de
s éoliennes, ces grandes
nant le vent en électricité,
ns les paysages français.
Union européenne ont dé-

Balade polaire

Mike Horn, un aventurier originaire d'Afrique du Sud, vient de finaliser un nouveau projet : aller de la Sibérie au Canada en passant par le Pôle Nord, puis faire le tour de la planète sur le cercle polaire. Une aventure de près de 20 000 kilomètres, qui devrait durer 18 mois et qu'il vivra seul, sans moyens motorisés. S'il parvient à son premier objectif, Mike Horn sera le deuxième homme à atteindre le Pôle Nord en solitaire.

Son départ est prévu le 18 février de Katanga, où il finalisera ses préparatifs et dira au revoir à son épouse et ses deux filles. Pour la première partie de son expédition, il tirera un traîneau de près de 200 kilos chargé de son équipement et, afin de se protéger des températures extrêmes et des forts vents, il aura une tente conçue spécialement pour ce voyage, un sac de couchage prévu pour résister à –50 °C, ainsi qu'un matelas rempli de duvet. Quant à sa nourriture, elle sera essentiellement constituée d'aliments caloriques, tel que le chocolat et les fruits secs. Une dizaine de points de ravitaillement sont prévus tout au long de l'expédition. Ils permettront à Mike Horn de changer de matériel et d'équipement, mais aussi de retrouver ses amis et sa famille qui seront présents à ses côtés pour l'encourager et le soutenir. Une équipe de tournage profitera aussi de ces rendez-vous pour réaliser une série de films documentaires sur l'aventurier mais aussi sur les régions traversées. ■

son utilisation en classe est i
collégiens utilisent surtout le
pour envoyé des SMS à leurs
tits messages qu'ils rédigent
leur pouce. On appelle ces ac
nération pouce ».
Depuis que le portable a fa
tion dans les cours de r
nombre d'échanges de SM
ment explosé : 700 millions
sages ont circulé sur le rés
3 milliards en 2001, et plus
2002.
Les opérateurs ont su,
fructifier le marché et soign
d'âge des 15-24 ans, la plu
trice. Aujourd'hui, les for
ados » se font la guerre ave
très variées.
Un texto est moins cher
nication, plus rapide, et plus
on veut envoyé un messag
pendant un cours, par

1. Dans ce texte, qu'apprend-t-on sur Mike Horn ?

....

....

2. Que savez-vous de son projet ?

....

....

3. Quel est son équipement ?

....

....

4. Qui participe aussi à cette aventure ? Dans quel(s) but(s) ?

....

....



C'est dans le journal !





Page 43 livre de l'élève

Exercice 1

Reliez une phrase de gauche à une phrase de droite :

Exemple : *Vous passez en terminale, → cependant il faudra étudier plus pour le bac.*

1. D'abord, je passe à la banque,
2. Il ne boit pas de lait,
3. Depuis le début des vacances,
4. Tu vas chercher les enfants à l'école,
5. Il ne se sentait pas bien,
6. Il va faire beau aujourd'hui,
7. Il n'y avait plus de pommes,

a. pendant que je prépare le goûter.
b. nous pouvons donc aller pique-niquer.
c. alors elle a pris des oranges.
d. c'est pourquoi il n'est pas venu travailler.
e. ensuite je vais faire les courses.
f. Muriel fait du sport tous les jours.
g. mais il aime bien les yaourts.

Exercice 2

Faites des phrases avec les expressions proposées en utilisant *donc, alors* ou *c'est pourquoi* :

Avoir de la fièvre.
Vouloir soigner les gens.
Adorer les animaux.
Aimer le calme et la nature.
Avoir des amis dans le monde entier.
Aimer avoir peur.

Adopter un chat et un chien.
Rester au lit.
Envoyer beaucoup de messages par Internet.
Acheter une maison à la campagne.
Étudier à la faculté de médecine.
Regarder des films d'horreur.

1. ....
2. ....
3. ....
4. ....
5. ....
6. ....

Exercice 3

Remettez les phrases dans l'ordre pour retrouver chaque anecdote :

1. Ensuite, ils ont volé l'argent des guichets et pris la fuite. **2.** D'abord, les voleurs ont vidé tous les coffres. **3.** Depuis, la police les cherche partout. **4.** Vol à la banque de France.

1. | | | | |

1. mais la star avait une forte fièvre, **2.** Concert annulé. **3.** Des milliers de jeunes se sont déplacés samedi soir à Grenoble pour applaudir la chanteuse Sara, **4.** c'est pourquoi le concert n'a pas eu lieu.

2. | | | | |

1. Le chien n'était pas blessé, **2.** Vendredi soir, rue des Fleurs, un cycliste a heurté le chien d'une passante. **3.** qui l'a donc examiné et laissé repartir. **4.** Accident. **5.** cependant sa maîtresse l'a conduit chez le vétérinaire

3. | | | | | |

1. la salle de bains était donc complètement inondée ! **2.** Inondation. **3.** pendant que sa mère était dans le jardin. **4.** Elle est rentrée une heure plus tard ; **5.** Un enfant de six ans a ouvert le robinet de la baignoire,

4. | | | | | |

Raconte un fait divers qui a eu lieu dans ta ville / ton pays.

....

....

....

Page 44 *livre de l'élève*

Exercice 4

Lisez les définitions et retrouvez le mot qui correspond :

un bouquiniste | un libraire | un dessinateur | un éditeur

griffonner | une planche | un croquis | un album

1. On dit un livre de littérature et … de BD : ....

2. C'est la profession de celui qui vend des livres neufs : ....

3. C'est dessiner très vite : ....

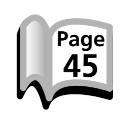
4. C'est la profession de celui qui vend des livres anciens : ....

5. C'est un dessin qui n'est pas « précis » : ....

6. C'est la profession de celui qui fait des dessins : ....

7. On dit une page de livre et une … de BD : ....

8. C'est la profession de celui qui édite des livres : ....



livre de l'élève

Exercice 5

Regardez les dessins puis répondez aux questions suivantes :



1



2



3



4



5



6

1. Qu'est-ce qu'ils demandent ? ....

2. Qu'est-ce qu'elles lui disent ? ....

3. Qu'est-ce qu'elle lui demande ? ....

4. Qu'est-ce qu'elle dit ? ....

5. Qu'est-ce qu'il leur demande ? ....

6. Qu'est-ce qu'elle lui demande ? ....

Exercice 6

Transformez les mini dialogues selon le modèle :

Exemple : Mathilde : – *Tu veux aller au théâtre ?*
Paul : – *Je n'ai pas très envie !*
→ *Mathilde demande à Paul s'il veut aller au théâtre et Paul répond qu'il n'a pas très envie.*

1. *Julien* : – Qu'est-ce que vous faites, ce soir ?
Ses sœurs : – Nous restons à la maison.

....

2. *M. Lenoir* : – Vous partez en vacances, cet été ?
Les Dumez : – Oui, nous irons en Grèce.

....

3. *Sylvie* : – Les enfants vont se promener dans la forêt.
Jean : – Je les accompagne !

....

4. *Le père* : – Où est ton frère ?
Aurélien : – Il est au judo.

....

5. *Le prof* : – Olivier, parle plus fort, s'il te plaît !
Olivier : – Oui, monsieur.

....

6. *La mère* : – Comment est-ce que vous appellerez le petit chat ?
Les enfants : – Nous l'appellerons Gribouille.

....

Exercice 7

Retrouvez les phrases au style direct comme dans l'exemple suivant :

Exemple : *Mélanie dit à Florine qu'elle va au restaurant avec ses parents ce soir.*
Mélanie : – Je vais au restaurant avec mes parents ce soir.

1. Sophie demande à Anne où elle part en vacances cet été.

Sophie : – ....

2. Mon grand frère Damien me demande de parler moins fort.

Mon grand frère Damien : – ....

3. Les voisins disent qu'ils vont déménager le mois prochain.

Les voisins : – ....

4. Ma grand-mère Alice me demande si je viendrai chez elle pour Noël.

Ma grand-mère Alice : – ....

5. Le prof de maths dit que nous aurons un test samedi matin.

Le prof de maths : – ....

6. Romain demande à Bastien combien il a payé son nouveau sac à dos.

Romain : – ....

Page 46 *livre de l'élève*

Exercice 8

Cochez la bonne réponse :

1. Ce pain est fabriqué…
- ☐ par des mains habiles.
- ☐ par des couteaux tranchants.
- ☐ par des clés métalliques.

2. Le nouveau lycée sera inauguré…
- ☐ par la mère de Nathalie.
- ☐ par le ministre de la mer.
- ☐ par le maire de la ville.

3. Le professeur malade a été remplacé…
- ☐ par un bon acteur.
- ☐ par un nouveau prof.
- ☐ par un ancien chauffeur.

4. Le voyage a été organisé…
- ☐ par une agence immobilière.
- ☐ par les transports en commun.
- ☐ par une agence de voyages.

5. Les meubles seront transportés…
- ☐ par une voiture de sport.
- ☐ par un camion de déménagement.
- ☐ par une moto de course.

Exercice 9

Barrez la mauvaise réponse :

1. Mon cousin mesure 2,05 m et joue au basket dans une équipe américaine très célèbre.

C'est un grand homme. C'est un homme grand.

2. Mon prof de maths a 45 ans mais c'est la première fois qu'il donne des cours.

C'est un prof jeune. C'est un jeune prof.

3. Ma nouvelle maison est très grande parce qu'avant, c'était une école primaire.

J'habite dans une ancienne école. J'habite dans une école ancienne.

4. Hier, à la télé, j'ai vu un pompier sauver trois enfants d'un immeuble en flammes.

Ce pompier est un homme brave. Ce pompier est un brave homme.

5. Pour Halloween, Matthieu adore raconter des histoires de fantômes et de vampires.

Matthieu raconte des histoires drôles. Matthieu raconte de drôles d'histoires.



livre de l'élève

Exercice 10

Transformez les phrases à la forme active en phrases à la forme passive :

Exemple : *Un acteur célèbre présidera le festival de Cannes. → Le festival de Cannes sera présidé par un acteur célèbre.*

Forme active	Forme passive
Mon chat a attrapé un oiseau. →	....
Le maire va inaugurer la nouvelle médiathèque. →	....
Un ami a réparé la porte du four. →	....
On affichera les résultats du bac au lycée. →	....
L'arbitre a donné un carton rouge au joueur n° 10. →	....
On repeindra le salon cet été. →	....

Exercice 11

Transformez les phrases selon l'exemple :

Exemple : *On a transformé notre ville. ⇄ Notre ville a été transformée.*

1. On a construit un parc pour les animaux. → ....

2. .... ← Des arbres et des fleurs ont été plantés.

3. On a interdit les voitures et les motos. → ....

4. On a acheté des bus électriques. → ....

5. .... ← Des cinémas gratuits ont été ouverts.

6. On a installé une bibliothèque universelle. → ....

Exercice 12

Regardez les dessins puis faites des phrases au passif en utilisant les verbes proposés : Attention aux temps utilisés !

FERMER | DESSINER | CHANTER
DÉCOUVRIR | CONSTRUIRE | ORGANISER

1 2 3

4 5 6

1. Le continent américain a été découvert par Christophe Colomb.
2. ....
3. ....
4. ....
5. ....
6. ....



livre de l'élève

Exercice 13

Lisez le texte et complétez les tableaux :

Les jeunes et la lecture

La lecture est un loisir pour la majorité des Français mais elle reste une contrainte pour 18 % des jeunes.

Pour 62 % d'entre eux, l'achat est la principale source d'accès au livre, l'emprunt au CDI (27 %) ou à la bibliothèque (27 %) ne concerne qu'une minorité.

52 % déclarent disposer de plus de 50 livres à leur domicile. En revanche, 11 % déclarent n'en posséder aucun.

D'autre part, si le fait d'être romancier ne suscite guère de vocation (90 % des 15-18 ans ne souhaitent pas être romancier), environ un quart des jeunes écrivent des poèmes (29 %), des histoires (25 %) et un journal intime (21 %).

Les types de livres préférés restent malgré tout sans grand rapport avec les programmes scolaires :
– la science-fiction et les policiers arrivent en tête des styles préférés, avec respectivement 44 % et 42 % ;
– les romans n'arrivent qu'en troisième position (38 %), suivis de près par la bande dessinée (36 %) ;
– le théâtre (14 %), la poésie (13 %) et les essais (7 %) ne suscitent que peu d'enthousiasme auprès de ce public.

Il est toutefois important de noter que si la bande dessinée est bien placée, les 15-18 ans lisent encore majoritairement des romans. En effet, 48 % lisent plus de romans que de BD.

57 % des adolescents suivent le conseil d'amis dans le choix des livres, contre 37 % qui suivent le conseil des professeurs et 22 % celui des parents. Mais les jeunes aiment aussi conseiller des amis ou des parents sur leur lecture. En effet, 68 % ont déjà recommandé un livre à un ami ou parent. ■

Le langage texto bouscule les interdits, … rents. Le texto n'est jamais une conversation sérieuse mais plutôt un échange in-

Les livres et les ados
…% n'aiment pas lire.
…% lisent plus de romans que de BD.
…% donnent des conseils de lecture.
…% empruntent des livres.
…% possédent plus de 50 livres.
…% suivent les conseils des professeurs.
…% suivent les conseils des amis.
…% n'ont pas de livres à la maison.
…% veulent être romancier.
…% écrivent des poèmes.
…% suivent les conseils des parents.

Les types de livres préférés des ados	
13 %	…………………………
44 %	…………………………
42 %	…………………………
14 %	…………………………
38 %	…………………………
36 %	…………………………
7 %	…………………………

Et toi, aimes-tu lire ? Que lis-tu ?

……………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………

D'où viennent les livres que tu lis ? Comment les choisis-tu ?

……………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………

Écris-tu ? Qu'écris-tu ?

……………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………

SÉQUENCE 6

Une belle gamelle !



Exercice 1

Associez un adjectif à chaque dessin :



1. ......



2. ......

a. malhonnête

b. illisible

c. inactif

d. déséquilibré

e. impatient

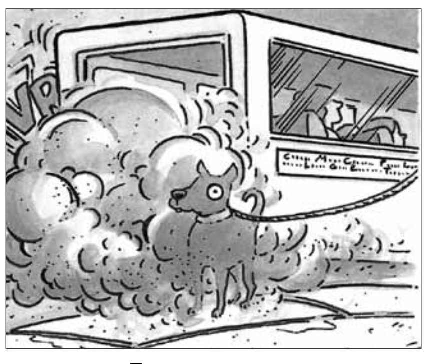
f. irrespirable



3. ......



4. ......



5. ......



6. ......

Exercice 2

Trouvez l'adjectif contraire et complétez les phrases :
Attention, faites les accords nécessaires !

SENSIBLE | SUPPORTABLE | POSSIBLE | RÉGULIER | FAISABLE | LÉGAL

1. Toutes ces opérations de maths, c'est .... !

2. Les pièces du puzzle sont toutes ....

3. Tous ces chiens dans ce parc, c'est .... !

4. En France, téléphoner en conduisant, c'est ....

5. Le soleil a rendez-vous avec la lune ! C'est .... !

6. Franck est un jeune garçon ....



Page 52 *livre de l'élève*

Exercice 3

Lisez le texte puis complétez le tableau :

Pour moi, le collège idéal serait construit dans un environnement agréable, avec d'immenses espaces verts. Les murs seraient décorés par les élèves avec de la peinture qu'on lave chaque année et il y aurait des distributeurs de nourriture ultra-modernes pour remplacer la cantine. Les journées ne seraient pas trop chargées, les cours seraient variés et les devoirs à la maison interdits. Les salles de classe seraient toutes équipées d'ordinateurs et il y aurait de gros coussins dans le coin lecture à la médiathèque. Pendant l'année, on ferait souvent de grandes sorties dans d'autres collèges pour rencontrer nos correspondants. Après les cours, il y aurait des clubs sportifs gratuits avec des profs sympas pour s'en occuper. Voilà comment serait mon collège idéal !

Noms	Adjectifs
un environnement	*agréable*
....	....
....	....
....	....
....	....
....	....
....	....
....	....

Et pour toi, comment serait le collège idéal ?

....

....

....

....

....

....

Page 53 livre de l'élève

Exercice 4

Conjuguez les verbes suivants, comme dans l'exemple, en utilisant le passé composé et le plus-que-parfait :

Exemple : *J'ai appelé un taxi pour aller à la gare. ⟷ J'avais appelé un taxi pour aller à la gare.*

1. Les enfants ont acheté des bonbons. → .... des bonbons.

2. .... en sautant à la corde. ← Elle était tombée en sautant à la corde.

3. Nous avons retrouvé nos cousins à Londres. → .... nos cousins à Londres.

4. .... en vacances avec leurs amis. ← Ils étaient partis en vacances avec leurs amis.

5. Vous êtes passées par Paris en allant à Nancy. → .... par Paris en allant à Nancy.

6. .... plein de photos cet été. ← On avait pris plein de photos cet été.

Exercice 5

Conjuguez les verbes proposés :

1. *Présent* : Je (partir) .... demain.

Imparfait : Il a dit qu'il (partir) .... demain.

2. *Passé composé* : Nous (déjeuner) .... au restaurant.

Plus-que-parfait : Ils ont dit qu'ils (déjeuner) .... au restaurant.

3. *Passé composé* : Vous (arriver) .... ce matin ?

Plus-que-parfait : Elle a demandé si vous (arriver) .... ce matin.

4. *Présent* : Ils (devoir) .... se préparer ?

Imparfait : J'ai demandé s'ils (devoir) .... se préparer.

Exercice 6

Complétez les mini dialogues suivants :

1. – Tu es venue à vélo ?
– Qu'est-ce que ton père t'a demandé ?
– Il m'a demandé ....

2. – Je pars en vacances avec vous !
– Qu'est-ce que ton frère a dit ?
– Mon frère a dit ....

3. – Nous avons fait une promenade dans la montagne.
– Qu'est-ce qu'elle a dit ?
– Elle a dit ....

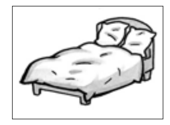
4. – Vous devez apporter votre livre !
– Comment ?
– Le prof a précisé ....


Page 54 *livre de l'élève*

Exercice 7

Associez une phrase de gauche à une phrase de droite puis retrouvez l'équivalent des mots proposés en langage familier :

Tu sors ce soir ou tu vas au lit ? → *Je suis fatigué, je vais au plumard.*


→ *un plumard*

1. Tu as un ordinateur chez toi ?
2. Tu aimes mes nouvelles chaussures ?
3. Tu peux me prêter ton livre d'histoire ?
4. Tu as eu de l'argent pour Noël ?
5. Tu as une voiture rouge toute neuve ?
6. Tu vas au collège en bus cette année ?

a. Oui, j'ai eu du fric pour acheter un vélo.
b. Non, ma bagnole est bleue et vieille.
c. Oui, j'adore tes nouvelles pompes.
d. Oui, j'ai une bécane avec Internet.
e. Non, je vais au bahut à vélo.
f. Non, c'est Marc qui a mon bouquin.

1. → .... 2. → ....

3. → .... 4. → ....

5. → .... 6. → ....

Page 55 livre de l'élève

Exercice 8

Cochez la bonne réponse :

1. *Martin* : – J'irai voir Damien à l'hôpital samedi.

Martin dit qu'il ☐ ira ☐ irait voir Damien à l'hôpital samedi.

2. *Le prof de maths* : – Il y aura bientôt un examen blanc.

Le prof de maths a expliqué qu'il y ☐ aura ☐ aurait bientôt un examen blanc.

3. *Les enfants* : – Nous voudrions voir le *Seigneur des Anneaux* au cinéma.

Les enfants disent qu'ils ☐ voudront ☐ voudraient voir le *Seigneur des Anneaux* au cinéma.

4. *Mélanie* : – Qu'est-ce que tu feras plus tard comme métier ?

Mélanie me demande ce que je ☐ ferai ☐ ferais plus tard comme métier.

5. *Étienne et Hélène* : – Nous nous marierons au mois de juillet.

Étienne et Hélène nous ont annoncé qu'ils ☐ se marieront ☐ se marieraient au mois de juillet.

6. *Les étudiants* : – Quand partirons-nous en voyage linguistique en France ?

Les étudiants ont demandé quand ils ☐ partiront ☐ partiraient en voyage linguistique en France.

Exercice 9

Transformez les phrases suivantes au discours indirect :

1. *Antoine :* – J'ai eu un rendez-vous important pour mon nouveau travail.

Antoine précise ....

2. *Mes amis :* – Pourquoi est-ce que tu ne viendras pas au ciné avec nous ?

Mes amis m'ont demandé ....

3. *Arthur :* – Comment avez-vous fait pour aller chez vos parents sans votre voiture ?

Arthur nous a demandé ....

4. *Sophie :* – Ma tante et mes cousins viennent passer leurs vacances chez moi.

Sophie dit ....

5. *Sa mère :* – Anna, est-ce que tu rentreras plus tôt de ton travail pour te reposer ?

Sa mère lui a demandé ....

6. *Nos clients :* – Nous aimons beaucoup venir vous voir dans votre nouveau magasin.

Nos clients ont affirmé ....

Exercice 10

Corrigez les fautes dans les phrases au discours indirect en vous aidant des phrases au discours direct :

1. *Alice :* – J'ai fait des études de médecine après mon bac.

Alice a expliqué qu'elle a fait des études de médecine après mon bac.

....

2. *Mes parents :* – Tu viendras avec nous au ski pendant tes vacances ?

Mes parents m'ont demandé que je viendrai avec nous au ski pendant leurs vacances.

....

3. *Les voisins :* – Votre fille a emménagé dans notre immeuble ?

Les voisins nous ont annoncé si leur fille emménagerait dans leur immeuble.

....

4. *Mon frère :* – Qu'est-ce que tu veux pour ton anniversaire ?

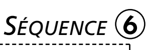
Mon frère m'a dit ce que tu voulais pour son anniversaire.

....

5. *Ses grands-parents :* – Nous sommes allés voir nos amis mercredi.

Ses grands-parents ont dit qu'ils verraient ses amis mercredi.

....







Exercice 11

Lisez le texte et répondez aux questions :

Téléphone portable et SMS*

Aujourd'hui, beaucoup d'élèves de collège possèdent un portable, bien caché dans le fond de leur poche car son utilisation en classe est interdite. Les collégiens utilisent surtout leur portable pour envoyer des SMS à leurs copains, petits messages qu'ils rédigent en utilisant leur pouce. On appelle ces ados : la « génération pouce ».

Depuis que le portable a fait son apparition dans les cours de récréation, le nombre d'échanges de SMS a littéralement explosé : 700 millions de ces messages ont circulé sur le réseau en 2000, 3 milliards en 2001, et plus du double en 2002.

Les opérateurs ont su, depuis, faire fructifier le marché et soigner la tranche d'âge des 15-24 ans, la plus consommatrice. Aujourd'hui, les forfaits « spécial ados » se font la guerre avec des formules très variées.

Un texto est moins cher qu'une communication, plus rapide, et plus discret quand on veut envoyer un message à un copain pendant un cours, par exemple. Les jeunes ont inventé un langage bien à eux : c'est une écriture qui s'appuie sur les abréviations classiques, comme « salut » qui devient « slt ».

Le langage texto bouscule les interdits, notamment en matière d'orthographe, c'est un langage contracté imitant l'oral. Si les parents ne comprennent pas ce nouveau langage, c'est exprès. C'est une forme d'autonomie qui intéresse justement les ados qui veulent pouvoir parler en dehors de toute écoute en particulier celle des parents.

Le texto n'est jamais une conversation sérieuse mais plutôt un échange instantané d'émotions et d'informations. Il remplace les petits mots échangés en classe. Les adolescents ont autant besoin que les autres de parler et de communiquer. D'ailleurs, les adultes font la même chose avec leur portable !

* Short message service.

1. Pourquoi appelle-t-on les ados qui envoient des SMS la « génération pouce » ?

....

2. Pourquoi les industriels du portable se sont-ils intéressés à la tranche d'âge des 15-24 ans ?

....

3. Pour quelles raisons les ados préfèrent-ils envoyer des SMS ?

....

4. Quelles sont les caractéristiques du langage texto des ados ?

....

5. Pourquoi peut-on dire que le portable rend les ados autonomes ?

....

Et toi, as-tu un portable ? Comment l'utilises-tu ?

....

Aimerais-tu en avoir un ? Pourquoi ?

....

DOSSIER 3

Juger et réagir



Si on y participait ?



Exercice 1

Reliez un élément de gauche à deux éléments de droite :

1. Je me dépêche

2. Ma sœur travaille beaucoup

3. Tu dois faire un stage

4. Mes enfants font du sport

a. pour développer ta pratique de la langue.

b. afin de se changer les idées après la classe.

c. afin d'améliorer ton anglais.

d. pour être toujours en forme.

e. afin de ne pas arriver en retard en classe.

f. afin de créer son association.

g. pour ne pas rater le bus pour le collège.

h. pour organiser le nettoyage des plages.

Exercice 2

Cochez la bonne réponse :

1. Ils se sont inscrits pour nettoyer la plage.

Ils se sont inscrits
- ☐ parce qu'ils veulent nettoyer la plage.
- ☐ alors ils doivent nettoyer la plage.

2. Tu es malade donc tu n'iras pas à l'école aujourd'hui.

Tu es malade
- ☐ puisque tu n'iras pas à l'école aujourd'hui.
- ☐ alors tu n'iras pas à l'école aujourd'hui.

3. Mélanie a trouvé un travail très intéressant grâce à son frère.

Mélanie a trouvé un travail très intéressant
- ☐ parce que son frère l'a aidée.
- ☐ à cause de son frère.

4. Il veut gagner de l'argent afin de partir en vacances avec ses amis.

Il veut gagner de l'argent
- ☐ pour partir en vacances avec ses amis.
- ☐ mais il partira en vacances avec ses amis.

5. Éric va à l'université en septembre puisqu'il a eu son bac.

Éric va à l'université en septembre
- ☐ à cause de son bac.
- ☐ parce qu'il a eu son bac.

6. Le chat de ma grand-mère est très mignon alors tout le monde le caresse.

Le chat de ma grand-mère est très mignon
- ☐ parce que j'adore le caresser.
- ☐ donc tout le monde le caresse.

Exercice 3

Dites ce qu'il faut faire et ce qu'il ne faut pas faire lorsqu'on fait une promenade dans la nature :

Il faut	***Il ne faut pas***
Il faut utiliser les chemins de randonnée.	....
....	....
....	....
....	....
....	....
....	....
....	....
....	....

Page 66 livre de l'élève

Exercice 4

Voici les résultats d'un sondage effectué auprès de 1 400 Français âgés de 15 ans et plus. Regardez les tableaux présentant les réponses les plus fréquemment données puis faites des phrases pour expliquer ce que pensent les Français :

Les Français et la protection de l'environnement.

Question 1 : Quel est le problème qui vous inquiète le plus ?

La pollution de l'air en ville.	18 %
Le réchauffement de la planète.	17 %
La pollution des eaux et des océans.	16 %
L'augmentation des déchets nucléaires.	15 %
La disparition d'espèces animales ou végétales.	11 %

Question 2 : Peut-on encore agir contre le réchauffement de la planète ?

Oui, on peut encore agir.	69 %
Non, il est trop tard.	31 %

Question 3 : Quels efforts pourriez-vous faire pour protéger l'environnement ?

	Oui	Non
Trier vos déchets.	97 %	3 %
Utiliser les transports en commun.	78 %	22 %
Acheter des produits qui respectent l'environnement.	71 %	29 %
Vous déplacer en vélo.	69 %	31 %
Payer une taxe écologique.	45 %	55 %

Question 4 : À qui faites-vous le plus confiance pour protéger l'environnement ?

Les associations de défense de l'environnement.	37 %
Les Français eux-mêmes.	25 %
Les partis politiques écologistes.	10 %
Les agriculteurs.	8 %
L'État.	5 %

....

....

....

....

....

Que fait-on dans ton pays pour protéger l'environnement ?

....

....

Dans ton pays que faudrait-il faire pour protéger l'environnement ?

....

....



livre de l'élève

Exercice 5

Dites si les phrases suivantes expriment une hypothèse (H) ou une proposition (P) :

1. Ça vous dirait d'aller jouer au cerf-volant dans le parc ? → ....

2. Tu as besoin d'un nouveau blouson, si on faisait les magasins cet après-midi ? → ....

3. Si vous aviez un cerf-volant, vous pourriez aller jouer dans le parc. → ....

4. Ça te ferait plaisir d'aller passer quelques jours au bord de la mer ? → ....

5. Si j'avais le temps de faire les magasins, je t'achèterais un nouveau blouson. → ....

6. Si nous avions des vacances, nous irions passer quelques jours au bord de la mer. → ....

Exercice 6

Complétez librement les propositions suivantes :
Attention aux pronoms utilisés !

1. ...., ça te plairait ?

2. ...., il serait d'accord ?

3. ...., ça leur ferait plaisir ?

4. ...., on s'amuserait bien, non ?

5. ...., ça vous dirait ?

6. ...., elles viendraient avec nous ?

Page 68 *livre de l'élève*

Exercice 7

Transformez les adjectifs suivants en adverbes puis complétez les phrases :

magnifique / prochain / vif / heureux / violent

1. Le camion a .... heurté la voiture qui venait de la gauche.

2. Nous avons fait un pique-nique hier, ... il n'a pas plu.

3. Le journaliste a .... critiqué le dernier roman de Carole H.

4. La ville a été .... décorée pour la fête.

5. Paul va être .... nommé au conseil d'administration.

Exercice 8

Transformez les phrases suivantes en utilisant un adverbe :

Exemple : *Il joue dans sa chambre ; il est tranquille.*
Il joue tranquillement dans sa chambre.

1. Tu as demandé un verre de jus d'orange à ta tante ; tu as été poli.

....

2. Ma tortue se promène dans le jardin ; elle est lente.

....

3. Vous avez accompagné vos cousines à la gare ; vous avez été gentil.

....

4. Les chiens des voisins aboient après les passants ; ils sont méchants.

....

5. Cette nuit, mon fils a éteint le feu dans le garage ; il a été courageux.

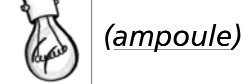
....

6. Nous danserons et chanterons pour notre mariage ; nous serons bruyants.

....

Exercice 9

Complétez les phrases en vous aidant des dessins puis associez chaque mot trouvé à deux dessins :

Exemple : *Mes nouvelles baskets me font vraiment mal, j'ai une énorme*  *(ampoule) au pied gauche !*

1. Alice aime beaucoup ce .... de Toulouse-Lautrec et va souvent l'admirer au musée.

2. Pour éteindre la télé, appuie sur le  .... à gauche de l'écran !

3. Et voilà, nous sommes en retard ! Nous sommes bloqués dans ce 

.... depuis 30 minutes.

4. Damien, prends la .... car je ne connais pas très bien ce nouveau chemin de randonnée !

5. Avez-vous rangé tous vos documents dans votre .... pour ne pas les oublier ?

a. + = une ampoule

b. + = ...

c. + = ...

d. + = ...

e. + = ...

f. + = ...

Page 69 livre de l'élève

Exercice 10

Conjuguez les verbes au plus-que-parfait et au conditionnel passé :

1. Si nous (avoir) .... le temps, nous (visiter) .... le musée de la mode.

2. Si mes parents (ne pas rentrer) .... si tôt, ils (ne pas voir) .... le désordre du salon.

3. S'il (faire) .... ses devoirs avant, il (pouvoir) .... nous accompagner au cinéma.

4. Si vous (venir) .... à la fête, vous (s'amuser) .... comme des fous.

5. Si tu (rester) .... plus longtemps, nous (parler) ....

.... de tes dernières vacances.

6. Si je (ne pas tomber) .... malade, j' (suivre) ....

ce projet jusqu'au bout.

Exercice 11

Retrouvez six phrases qui expriment un regret en utilisant les expressions proposées :

j'aurais fait un gâteau

j'aurais appris à peindre

Si on n'avait pas été allergiques aux poils d'animaux

nous aurions pêché tous les jours

on aurait eu notre bac

Si j'avais eu des tomates

Si tu m'avais prévenu de ton arrivée

Si j'avais eu du temps libre

Si nous étions arrivés plus tôt

nous n'aurions pas raté le train

j'aurais pu préparer une pizza

Si on avait travaillé sérieusement

on aurait pris un chat à la maison

Si nous avions habité au bord de la mer

Exemple : *Si tu m'avais prévenu de ton arrivée, j'aurais fait un gâteau.*
ou *J'aurais fait un gâteau, si tu m'avais prévenu de ton arrivée.*

1. ....

2. ....

3. ....

4. ....

5. ....

6. ....

Exercice 12

Dites si les phrases suivantes expriment une hypothèse (H), une proposition (P) ou un regret (R) :

1. Si les enfants étaient plus grands, ils pourraient monter sur ce manège. ....

2. Vous seriez d'accord si nous allions au cinéma samedi soir ? ....

3. Si seulement je n'avais pas raté mes examens, j'aurais pu être architecte. ....

4. Tu serais content, si on t'achetait un magnifique ordinateur ? ....

5. Elle serait partie en voyage au Maroc, si elle avait eu de l'argent. ....

6. Si nous avions une grande maison à la campagne, nous pourrions ouvrir un camping à la ferme. ....



livre de l'élève

Exercice 13

Retrouvez dix mots dans la grille et complétez les phrases :

P	O	U	B	E	L	L	E	A	P	B
R	Q	N	Y	N	K	M	X	E	O	Y
E	G	Z	A	V	I	S	C	I	L	P
S	A	T	R	I	E	R	O	T	L	L
E	D	L	M	R	K	J	L	G	U	A
R	E	E	L	O	C	I	L	Y	E	N
V	C	W	Z	N	O	J	E	F	R	E
E	H	D	A	N	Q	E	C	Z	A	T
R	E	F	H	E	N	A	T	U	R	E
V	T	R	Z	M	F	D	E	H	J	P
C	S	J	J	E	T	E	R	A	I	R
N	G	C	O	N	T	E	N	E	U	R
M	Q	E	A	T	Y	T	L	E	D	U

À l'horizontale :

1. J'ai mis mes vieilles baskets à la ....

2. Il faut .... le papier, le verre, le plastique, etc.

3. Les forêts, les océans, les mers, les montagnes constituent la ....

4. Il ne faut pas .... les papiers par terre dans la rue.

5. On doit déposer les gravats dans un ....

À la verticale :

6. .... la Terre est important pour les générations futures.

7. Notre consommation produit tous les jours beaucoup de ....

8. L' .... rassemble tout ce qui nous entoure.

9. Les fumées toxiques continuent de .... l'atmosphère.

10. Notre .... tourne autour du soleil.

Exercice 14

Lisez le texte et répondez aux questions :

d'Afrique du Sud, vient de
er un nouveau projet :
le la Sibérie au Canada en
nt par le Pôle Nord, puis
le tour de la planète sur le
e polaire. Un aventure de
de 20 000 kilomètres, qui
ait durer 18 mois et qu'il
seul, sans moyens moto-
. S'il parvient à son premier
ctif, Mike Horn sera le
ième homme à atteindre le
Nord en solitaire.
on départ serait prévu le 18
ier de Katanga, où il finali-
ses préparatifs et dira au
oir à son épouse et ses deux
s. Pour la première partie de
expédition, il tirera un traî-
u de près de 200 kilos
rgé de son équipement et,
de se protéger des tempé-
ures extrêmes et des forts
nts, il aura une tente conçue
écialement pour ce voyage,
sac de couchage prévu pour
sister à –50 °C, ainsi qu'un
atelas rempli de duvet. Quant
sa nourriture, elle sera essen-
llement constituée d'aliments

Du vent et des déchets pour notre électricité

LA FORCE DU VENT, des rivières ou des mers, la chaleur et la lumière du soleil, ou encore les gaz dégagés par la fermentation de déchets végétaux ou animaux sont des énergies qui peuvent être transformées en électricité. On les appelle *énergies renouvelables* (EnR) car, contrairement au pétrole ou au charbon qui sont en quantité limitée, ces énergies sont constamment disponibles et renouvelées. De plus, elles ne dégagent pas ou peu de gaz nocifs pour l'environnement.

L'électricité mondiale provient en majorité des énergies présentes dans le sol comme le pétrole, le gaz et le charbon et seulement 1,68 % est issue des EnR. La France est le 2e producteur d'électricité renouvelable en Europe, derrière la Suède, car elle produit beaucoup d'électricité grâce aux barrages sur les cours d'eau. Mais, presque 77 % de son électricité est issue des centrales nucléaires et elle n'utilise que très peu la chaleur dégagée par le soleil. Par contre, comme dans le reste du monde, l'utilisation du vent augmente de plus en plus : les éoliennes, ces grandes hélices transformant le vent en électricité, se multiplient dans les paysages français.

Les pays de l'Union européenne ont décidé de développer les énergies renouvelables. Ainsi la France, qui en 1997 produisait 15 % de son électricité grâce aux EnR, doit en produire 21 % d'ici 2010. Or, une étude de l'*Institut français de l'environnement* (Ifen), affirme qu'il nous sera impossible d'atteindre cet objectif dans les conditions actuelles en particulier parce que nous continuons à consommer toujours plus d'électricité. Pourtant, l'Ifen affirme que notre pays possède tous les atouts pour parvenir à ces 21% et, si nous réussissons à consommer moins et à développer l'énergie éolienne et les *biogaz* (qui utilisent les gaz issus des déchets), cet objectif pourrait être atteint. ■

A caché dans le fond de
son utilisation en classe es
collégiens utilisent surtout
pour envoyer des SMS à
petits messages qu'ils rédig
leur pouce. On appelle ces
nération pouce ».
Depuis que le portable a
tion dans les cours de
nombre d'échanges de S
ment explosé : 700 millio
sages ont circulé sur le r
3 milliards en 2001, et plu
2002.
Les opérateurs ont s
fructifier le marché et so
d'âge des 15-24 ans, la
trice. Aujourd'hui, les f
ados » se font la guerre a
très variées.
Un texto est moins che
nication, plus rapide, et p
on veut envoyer un mes
pendant un cours, pa
jeunes ont inventé un lan
c'est une écriture qui s'ap
viations classiques, co
devient « slt ».
Le langage texto bou
notamment en matiè

1. Qu'appelle-t-on énergies renouvelables (EnR) ? Donnez quelques exemples.

....

....

2. D'où proviennent les EnR en France ?

....

3. Pourquoi le développement des EnR est-il difficile en France ?

....

4. À quelle(s) condition(s) la France pourrait-elle produire 21 % de son électricité grâce aux EnR ?

....

À ton avis, pourquoi un pays décide-t-il de développer les EnR ?

....

....



Les pieds dans l'eau



livre de l'élève

Exercice 1

Relevez les expressions utilisées avec le subjonctif et les verbes conjugués au subjonctif :

Chère Alice,

Hier, j'ai eu une bonne idée alors je t'écris tout de suite pour t'en parler. Le mois dernier, tu m'as dit que tu étais en vacances les deux dernières semaines d'août et que tu ne savais pas où aller. Moi, je ne travaillerai pas à ce moment-là alors j'aimerais bien que tu passes tes vacances à la maison. On ne s'est pas vues depuis longtemps, ce serait super non ? Il faudrait que tu viennes dès le dimanche pour qu'on prenne le temps de faire plein de choses. Je voudrais aussi qu'on parte quelques jours au bord de la mer alors il faudra que tu apportes ton maillot de bain. Et, pour que les vacances finissent bien, on pourrait aller faire du shopping à Lyon la deuxième semaine.
Bon, voilà ma proposition mais si tu as d'autres projets, il ne faut pas que tu les changes pour moi. J'attends ta réponse avec impatience. Je t'embrasse.

Élodie.

Expressions	Verbes
J'aimerais bien que	*tu passes.*
....	....
....	....
....	....
....	....
....	....
....	....

Exercice 2

Complétez le tableau en conjuguant les verbes selon le modèle :

	Présent	Subjonctif présent
Partir	*Elles **part**ent*	*que je **part**e*
Se rappeler	Mes grands-parents	que tu ....
Acheter	Mes amies	qu'elle ....
Sortir	Nos voisins	que nous ....
Finir	Ils	que vous ....
Vendre	Les enfants	qu'ils ....

Exercice 3

Dans cette grille, retrouvez les verbes proposés conjugués au subjonctif présent puis placez-les dans les phrases ci-dessous comme le montre l'exemple suivant :

***Exemple :** Les enfants ! Il faut que vous .... ce chat aux voisins, on ne peut pas le garder !*
*Les enfants ! Il faut que vous **rendiez** ce chat aux voisins, on ne peut pas le garder !*

rendre

partir

réussir

écrire

conduire

mettre

lire

T	X	M	K	M	P	B	S	E	E
N	N	R	E	A	W	N	T	C	S
K	M	E	R	T	O	E	M	R	S
E	J	T	S	I	T	F	Z	I	I
H	E	G	S	I	V	E	F	V	S
S	L	I	M	J	U	E	N	E	S
G	L	L	T	U	H	D	R	T	U
R	**E**	**N**	**D**	**I**	**E**	**Z**	N	D	É
L	G	N	T	E	I	O	A	O	R
S	D	M	T	G	I	I	W	A	C

Attention ! Les verbes se lisent dans tous les sens ← ↑ → ↓ ↘ ↙ ↖ ↗.

1. Il faudrait qu'on .... un petit mot à nos amis pour leur mariage.

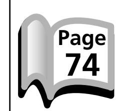
2. Il ne faut pas qu'elles .... leurs chaussures neuves pour aller dans la forêt.

3. Je voudrais bien que tu .... en vacances avec nous cette année.

4. Vous pourriez éteindre la télé pour que nous .... tranquillement ?

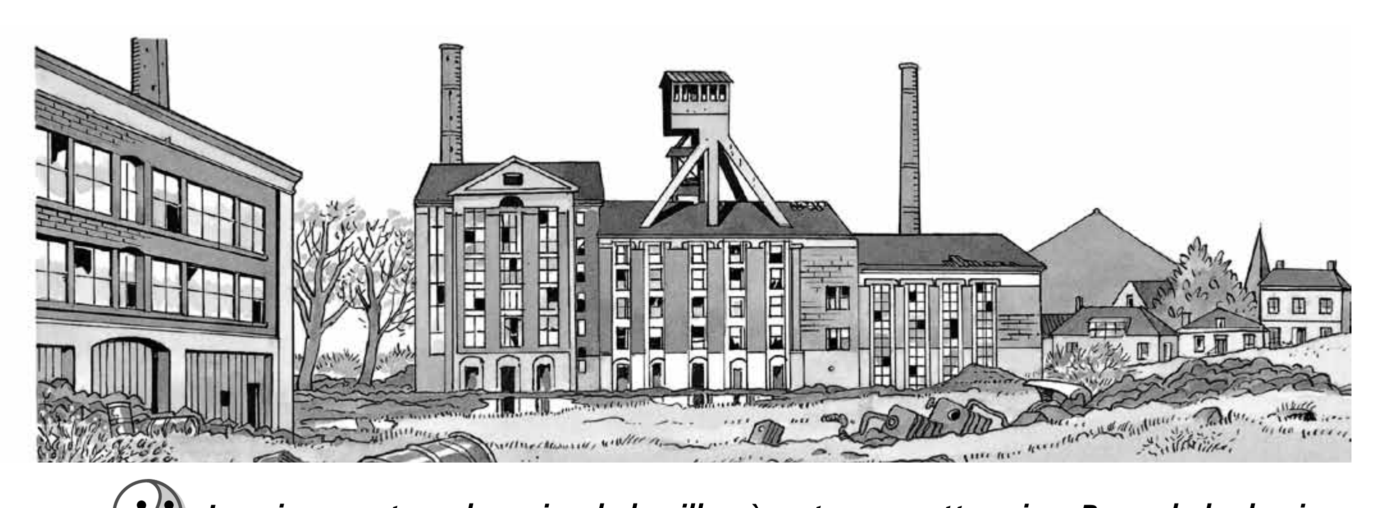
5. Il faut absolument que je .... mon test d'anglais pour passer en 3e !

6. J'aimerais qu'ils .... plus doucement sur l'autoroute.



livre de l'élève

Exercice 4



Imagine que tu es le maire de la ville où se trouve cette usine. Regarde le dessin puis explique comment tu réhabiliterais cette ancienne usine :

Si j'étais maire de la ville, je ....

....

....

....

....

....



Exercice 5

Complétez la grille en conjuguant les verbes au subjonctif présent :
Il faut que / qu'…

1. je (être)

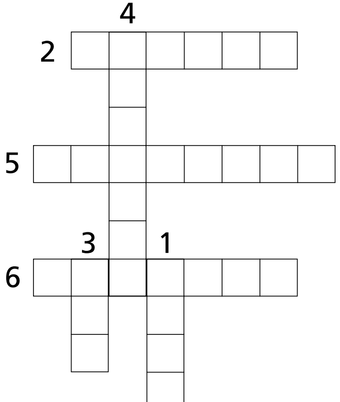
2. tu (savoir)

3. elle (avoir)

4. nous (aller)

5. vous (pouvoir)

6. ils (faire)



Exercice 6

Complétez les phrases suivantes avec les verbes *être, savoir, avoir, aller, pouvoir, faire* au subjonctif présent :

Mon petit ami idéal.		**Ma petite amie idéale.**	
J'aimerais . . .		J'aimerais . . .	
– qu'il	grand et fort,	– qu'elle	accepter mes amis,
– qu'il	de grands yeux verts,	– qu'elle	souvent au ciné,
– qu'il	beaucoup de sports,	– qu'elle	un peu cuisiner,
– qu'il	à l'université,	– qu'elle	des études à la fac,
– qu'il	parler anglais,	– qu'elle	sportive,
– qu'il	vivre à l'étranger.	– qu'elle	les cheveux longs.

Et toi, comment aimerais-tu que soit ton / ta petit(e) ami(e) idéal(e) ?

....

....

....

....

Exercice 7

Conjuguez les verbes suivants au subjonctif présent :

Exemple : *(boire)*	***Présent***	***Subjonctif présent***
	*Ils **bo**ivent*	→ *qu'ils **bo**ivent*
	*Nous **bu**vons*	→ *que nous **bu**vions*
	*Vous **bu**vez*	→ *que vous **bu**viez*

	Présent	**Subjonctif présent**
1. (venir)	Nous	→ que nous ....
2. (prendre)	Vous	→ que vous ....
3. (appeler)	Vous	→ que vous ....
4. (recevoir)	Nous	→ que nous ....
5. (jeter)	Nous	→ que nous ....
6. (envoyer)	Vous	→ que vous ....







Exercice 8

Reliez un élément de gauche à un élément de droite :

1. Ce qui est important pour les parents,
2. Ce que j'aimerais faire,
3. Ce qui m'énerve le plus,
4. Ce que je ne sais pas,
5. Ce dont j'ai envie,
6. Ce dont nous avons besoin,

a. c'est à quelle heure ils arrivent.
b. c'est d'une bonne glace au chocolat.
c. c'est d'un dictionnaire de français.
d. ce sont les notes.
e. c'est faire un voyage en Inde.
f. c'est d'arriver en retard à un rendez-vous.

Exercice 9

1. 43 % des Français adorent partir en vacances d'été au bord de la mer.

Et toi, qu'est-ce que tu adores ?

Moi, ce que j'adore c'est aller faire du ski en hiver.

2. 25 % des Français s'intéressent aux activités artistiques.

Et toi, qu'est-ce qui t'intéresse ?

Moi, ...

....

3. 23 % des Français ont envie de devenir poète.

Et toi, de quoi as-tu envie ?

....

....

4. 19 % des Français ont peur de prendre l'avion.

Et toi, de quoi as-tu peur ?

....

....

5. 16 % des Français détestent lire des magazines.

Et toi, qu'est-ce que tu détestes ?

....

....

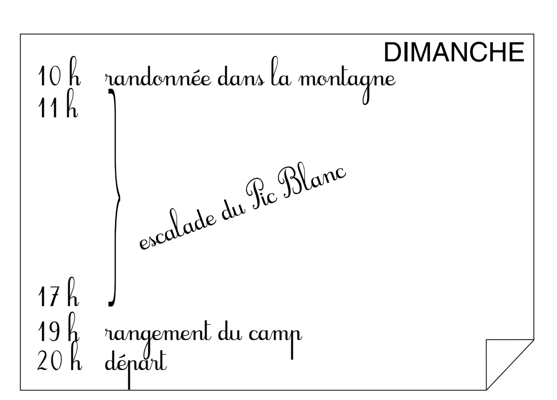


livre de l'élève

Exercice 10

Observez l'emploi du temps puis faites des phrases pour dire ce que Rémi et Julien ont fait :

SAMEDI
10 h départ stage en plein air
12 h arrivée au camp - installation des tentes
14 h marche dans la forêt - observation des oiseaux et des plantes
20 h pique-nique autour d'un feu de camp



....

....

....

Exercice 11

Complétez le tableau puis répondez aux questions :

Verbes	Noms masculins	Noms féminins
Nettoyer	*Le nettoyage*	....
Bricoler	....	....
Organiser	....	....
Inaugurer	....	....
Changer	....	....
Déménager	....	....
Fermer	....	....
Écrire	....	....

Quelles remarques pouvez-vous faire :

1. sur les mots qui se finissent par [age] ? ....

2. sur les mots qui se finissent par [tion] ? ....

3. sur les mots qui se finissent par [ment] ? ....

4. sur les mots qui se finissent par [ure] ? ....



livre de l'élève

Exercice 12

Lisez le texte et répondez aux questions :

Nord en solitaire.
Son départ serait prévu le 18 février de

sentiellement constituée d'aliments calo-

Le Prix Goncourt des Lycéens

Le prix Goncourt est un prix littéraire célèbre, décerné par le jury de l'Académie Goncourt et qui récompense chaque année un écrivain pour un de ses romans. Depuis 1988, il existe aussi le Goncourt des Lycéens. Ce prix a été créé par la Fnac avec le soutien du ministère de l'Éducation nationale et a pour but de donner aux jeunes l'envie de lire, le goût de l'écrit et de l'échange. D'année en année, il a acquis le prestige d'un véritable prix littéraire jusqu'à devenir un rendez-vous incontournable très attendu des jeunes lecteurs.
Le jury se compose de lycéens âgés de 15 à 18 ans qui lisent en deux mois, avec l'aide de leur professeur de français, une douzaine de romans issus de la sélection officielle de l'Académie Goncourt.
Tous les lycées et tous les niveaux de classes, de la seconde à la terminale, peuvent y participer. Ainsi, des lycéennes et lycéens de toute la France lisent et échangent leurs idées sur les romans sélectionnés. De plus, chaque année, un pays est invité à participer à cette remise de prix, comme l'Algérie en 2003.
À partir de la mi-septembre, les classes se mettent au travail. Chacune élit un délégué chargé de défendre les trois romans choisis par la classe devant un jury régional qui proclame son trio gagnant puis désigne à son tour deux représentants pour le vote national.
Pendant cette période riche en lectures et débats, des rencontres avec des auteurs et des journalistes sont organisées, des articles rédigés par les lecteurs eux-mêmes paraissent dans le journal du Goncourt des Lycéens et un journal de bord est tenu dans chaque classe.
Ce prix original permet avant tout d'encourager la lecture d'œuvres contemporaines en donnant aux lycéens la possibilité de voter pour leur œuvre préférée. ■

Un texto est moins cher qu'une communication, plus rapide, et plus discret quand

Le langage texto bouscule les interdits, notamment en matière d'orthographe, c'est un langage contracté imitant l'oral. Si les

tion sérieuse mais plutôt un échange instantané d'émotions et d'informations. Il remplace les petits mots échangés en classe. Les adolescents ont autant besoin

1. Qu'est-ce que le *Prix Goncourt des Lycéens* ?

....

2. Pourquoi a-t-il été créé ?

....

3. À qui s'adresse-t-il ?

....

4. Comment se déroule sa préparation ?

....

5. Que se passe-t-il d'autre pendant la période de lecture et de débat ?

....

Et toi, aimerais-tu participer à un prix comme le **Goncourt des Lycéens** ***? Pourquoi ?***

....

....

....



Encore bravo !



Page 81 livre de l'élève

Exercice 1

Cochez la bonne réponse :

1. Il pense ☐ / Il aimerait ☐ que vous viendrez demain.

2. Nous croyons ☐ / Nous ne pensons pas ☐ que les magasins soient ouverts.

3. Alice pense ☐ / Alice ne croit pas ☐ qu'il soit malade.

4. Je crois ☐ / Il faut ☐ que le train est à 17 h 30.

5. Tu crois ☐ / Il ne faut pas ☐ que Luc sache la vérité.

Exercice 2

Transformez les phrases positives en phrases négatives et les phrases négatives en phrases positives :

Exemple : *Demain, il faut que Marc aille au lycée en bus.*
Demain, il ne faut pas que Marc aille au lycée en bus.

1. Mes parents pensent que je devrais faire un stage d'anglais à Londres.

....

....

2. Je ne crois pas que nous puissions faire du camping ici.

....

....

3. Il ne faut pas que tu prennes ta voiture pour aller à Paris.

....

....

4. Julie croit que son frère aura son bac cette année.

....

....

5. Il faut que vous partiez tôt pour arriver avant midi.

....

....

6. Je ne pense pas que ma sœur vienne nous voir ce week-end.

....

....

Exercice 3

Associez deux phrases à un dessin :

1. Votre mère ne veut pas que vous jouiez dehors le soir.

2. Il est possible que le téléphone soit dans le salon.

3. C'est dommage qu'il ne fasse pas beau aujourd'hui.

4. Ça me fait plaisir que tu me rendes visite.

5. Je n'apprécie pas que vous rentriez si tard le soir.

6. Je suis triste que tu partes.

7. Il faut que nous rangions la maison.

8. Je ne pense pas qu'il pleuve.



a. = ... et ....



b. = ... et ....



c. = ... et ....



d. = ... et ....

Exercice 4

Transformez les phrases suivantes selon l'exemple :

Exemple : *Marc est heureux car son copain vient lui rendre visite.*
Marc est heureux ***que*** *son copain vienne lui rendre visite.*

1. Ils sont très surpris car vous venez chez eux en avion.

....

....

2. Marine est contente car nous sommes dans la même classe.

....

....

3. Je suis désolée car tu dois partir très vite.

....

....

4. Ses parents sont satisfaits car il fait un travail intéressant.

....

....

5. Julien est triste car son meilleur ami déménage bientôt.

....

....

6. Les enfants ont peur car il y a un violent orage.

....

....

Page 82 *livre de l'élève*

Exercice 5

Lisez les charades suivantes puis trouvez la bonne réponse :

Exemple : *Mon premier est un fruit rouge, vert ou jaune → pomme*
Mon second est un chiffre entre 1 et 5 → 2
Mon troisième est notre planète → terre
Mon tout est un légume → ***une pomme de terre.***

1. Mon premier fait « miaou » → ....

Mon second est une grosse souris → ....

Mon troisième est entre 1 et 3 → ....

Vous êtes en train de deviner mon tout → ....

2. Mon premier est le contraire de mauvais → ....

Mon deuxième est le contraire de femme → ....

Mon troisième est égal à 215 - 213 → ....

Mon quatrième tombe en hiver → ....

Mon tout a une carotte à la place du nez → ....

3. Mon premier est un oiseau noir et bavard → ....

Mon second est de la même famille que la souris → ....

Mon troisième est la partie blanche à l'intérieur du pain → ....

Mon quatrième est le résultat de 1 + 1 → ....

Mon tout est un monument d'Égypte → ....

4. Mon premier est un métal précieux → ....

Mon second est une forme du verbe dire au présent → ....

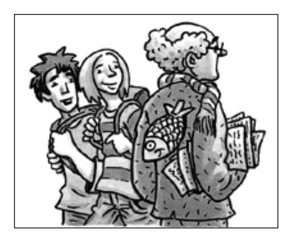
Les filles font mon troisième quand elles ont les cheveux longs → ....

On lit mon quatrième sur une montre → ....

On se sert de mon tout pour jouer ou pour travailler → ....

Exercice 6

Le 1er avril, en France, c'est le jour où on fait des blagues. Traditionnellement, on accroche un poisson en papier dans le dos de la personne à qui on veut faire une plaisanterie mais il y a beaucoup d'autres possibilités.



Lisez cet article, paru dans un magazine le 1er avril, puis répondez à la question :

festival de Cannes
mmence aujourd'hui !
paillettes, les stars
montent les marches
Palais du Festival, les
otographes qui crient
r décrocher des sou-
s… Et surtout, du ci-
na.
s ce soir et jusqu'au
mai, le Festival de
nnes déroule le tapis
ge au 7e Art.
prix le plus presti-
ux de cette quinzaine,
st bien sûr la *Palme*
Or, qui récompense le
illeur film de la com-
tition officielle comp-
t dix-huit films cette
née. Pour faire ce
oix, les organisateurs

Une découverte extraordinaire sur Mars !

Le robot américain « Spirit », est actuellement en mission sur Mars, la Planète rouge, pour en savoir plus sur cette planète encore mal connue des Terriens.

La Nasa, l'agence spatiale américaine, vient de nous annoncer une découverte extraordinaire :

« Spirit » a pris plusieurs photos d'un animal très étrange encore jamais observé. Il s'agirait d'un *lapinorum roujus*, un cousin éloigné du lapin.

Le *lapinorum roujus* ressemble beaucoup au lapin mais ses poils sont rouges. C'est sa couleur qui lui a permis de se cacher et nous a empêché de le voir plus rapidement sur la Planète rouge. Malheureusement, ce spécimen est en voie de disparition, car comme il fait très froid sur Mars, il lui manque sa principale nourriture : les carottes. C'est son comportement très agressif qui a empêché « Spirit » de le ramener sur notre planète. En effet, il a un tempérament féroce, comparable à celui d'un lion, et une seule de ses morsures pourrait être mortelle.

Nous vous tiendrons au courant dès que nous aurons plus d'informations à ce sujet.

(D'après les *Clés de l'actualité junior.*)

Mais le Festival de Cannes est lo
d'être un événement réservé a
adultes. Les jeunes aussi ont leur mo
dire et y apprennent à être des critiqu
de cinéma. ***Cannes junior*** existe d
puis vingt-et-un ans et cette année, d
jeunes entre 10 et 18 ans venus de pl
sieurs pays font partie du jury. Ils c
visionné douze films appartenant à d
férentes sélections et remettront ensu
le prix « *Cannes Junior* » à la fin
festival.
Le Festival de Cannes a également
servé une place particulière au pub
des 18/25 ans puisque les jeunes
cette tranche d'âge attribueront
« ***Prix de la jeunesse*** » à leur film p
féré.
Enfin, il existe aussi un **prix « *Ciné* *de l'Éducation nationale* »** décerné
un jury d'enseignants et de professi
nels du cinéma : il récompense un fi

Comment sait-t-on que ce texte est une blague ?

....

....

....

Et toi, quelle(s) blague(s) as-tu déjà faite(s) à tes amis ?

....

....

....

Page 83 *livre de l'élève*

Exercice 7

Reliez un élément de gauche à un élément de droite :

1. Nous voudrions
2. Je souhaiterais
3. Aurélie est heureuse
4. Vous aimeriez
5. Mes parents sont tristes
6. Les enfants ont peur

a. qu'il ne fasse pas beau pendant les vacances.
b. avoir votre propre voiture ?
c. que je ne parte pas en vacances avec eux.
d. réussir notre vie professionnelle.
e. que ma sœur vienne à cette audition avec moi.
f. d'avoir son bac.

Exercice 8

Faites des phrases avec les éléments proposés :
Attention, vous ne devez pas tous les utiliser !

1. elle / devenir / que / aimerait / elle / médecin / devienne / vraiment

....

2. avoir / leur maison / aient / des souris / mes voisins / que / dans / croient

....

3. viennent / que / nous / sommes / nos amis / venir / contents / nous

....

4. ne / pouvoir / tu / la finale / puisses / pas / penses / tu / gagner

....

5. mon fils / je / que / pas / être / crois / soit / ne / malade

....

6. fasse / beau / vous / fera / que / demain / pensez / il / faire /

....



livre de l'élève

Exercice 9

Comparez les dialogues suivants puis complétez le tableau :

Français familier	Français standard
Ça roule ?	*Ça va ?*
Le cinoche	....
Un pote	....
Mater	....
Ça te branche ?	....
Vachement	....
Naze	....
Le fric	....
Se toper	....
À plus	....

Dialogue 1

– Salut Greg !

– Salut Marc, ça roule ?
Qu'est-ce que tu fais ?

– Ben, je vais au cinoche avec des potes. On va mater un film d'horreur. Ça te branche ?

– C'est vachement sympa mais là, je suis naze et j'ai pas beaucoup de fric en ce moment. Une prochaine fois…

– OK, pas de problème. On se tope la semaine prochaine. À plus !

Dialogue 2

– Salut Greg !

– Salut Marc, ça va ? Qu'est-ce que tu fais ?

– Ben, je vais au cinéma avec des amis. On va voir un film d'horreur. Ça t'intéresse ?

– C'est très sympa mais là, je suis fatigué et j'ai pas beaucoup d'argent en ce moment. Une prochaine fois…

– OK, pas de problème. On se voit la semaine prochaine. À bientôt !



Exercice 10

Barrez l'expression qui ne convient pas :

1. Mes copains sont arrivés au moment **où / alors** j'allais sortir.

2. Après / avant d'aller jouer, il faut que tu ranges ta chambre.

3. Nous t'attendons dans le jardin **pendant que / au moment où** tu termines tes devoirs.

4. Je veux terminer ce travail **avant que / après que** nous partions en vacances.

5. Elle était toute seule **alors / pendant qu'** elle est allée au cinéma.

6. Alors / après que vous êtes partis, nous avons rangé la maison.

Exercice 11

Complétez le texte avec les expressions proposées :

juste avant | **tout de suite** | **dernier**

après | **pendant** | **au moment où** | **plus tard**

Samedi ...., Mathilde a rendu visite à ses grands-parents en train. Comme le voyage était un peu long, elle s'est endormie et s'est réveillée en arrivant à Marseille.

Mathilde a rapidement rangé ses affaires mais .... de descendre du tain, elle s'est aperçue qu'on lui avait volé son portefeuille. C'était certainement .... qu'elle dormait car elle n'avait rien vu. Mathilde a .... raconté ce qui s'était passé au contrôleur mais impossible de retrouver son portefeuille ! Quelques jours ...., ... elle préparait son sac pour rentrer chez elle, Mathilde a remarqué quelque chose au fond de son sac. C'était son portefeuille !

Elle l'avait rangé .... le départ du train puis l'avait oublié.



livre de l'élève

Exercice 12

Associez chaque phrase à un dessin pour retrouver le sens des expressions soulignées :








a = ☐ **b =** ☐ **c =** ☐ **d =** ☐ **e =** ☐ **f =** ☐

1. Mon petit frère me tire toujours la langue.

2. Sans ses lunettes, Nathalie louche.

3. Elle m'a fait un geste de la main pour me dire au revoir.

4. Arrête de te gratter la tête, Julien !

5. Quand il rie, Mathieu se donne de grandes tapes sur les jambes.

6. Devant tous ses cadeaux, Lucile a ouvert de grands yeux de surprise.

Exercice 13

Lisez le texte puis répondez aux questions :

Le cinéma se prépare à la fête

> Le festival de Cannes commence aujourd'hui ! Les paillettes, les stars qui montent les marches du Palais du Festival, les photographes qui crient pour décrocher des sourires… Et surtout, du cinéma.

Dès ce soir et jusqu'au 25 mai, le Festival de Cannes déroule le tapis rouge au 7e Art.

Le prix le plus prestigieux de cette quinzaine, c'est bien sûr la *Palme d'Or*, qui récompense le meilleur film de la compétition officielle comptant dix-huit films cette année. Pour faire ce choix, les organisateurs ont regardé les 1 325 films qui leur ont été envoyés. Encore plus que l'année dernière, où il y avait 908 films.

Pour cette édition, le festival a voulu donner leur chance aux réalisateurs inconnus. La plupart sont des nouveaux venus dans la compétition, et ils arrivent de pays de plus en plus variés comme la Thaïlande, la Corée, l'Argentine… En les faisant connaître au public, le festival permet à de jeunes réalisateurs de se faire une place dans le cinéma mondial.

Autre nouveauté, la liste comporte deux films pour enfants dont un *manga* japonais. Si l'un de ces deux films remporte la *Palme*, ce sera une première dans l'histoire du festival, né en 1946.

Mais le Festival de Cannes est loin d'être un événement réservé aux adultes. Les jeunes aussi ont leur mot à dire et y apprennent à être des critiques de cinéma. *Cannes junior* existe depuis vingt-et-un ans et cette année, dix jeunes entre 10 et 18 ans venus de plusieurs pays font partie du jury. Ils ont visionné douze films appartenant à différentes sélections et remettront ensuite le prix « *Cannes Junior* » à la fin du festival.

Le Festival de Cannes a également réservé une place particulière au public des 18/25 ans puisque les jeunes de cette tranche d'âge attribueront le « *Prix de la jeunesse* » à leur film préféré.

Enfin, il existe aussi un prix « *Cinéma de l'Éducation nationale* » décerné par un jury d'enseignants et de professionnels du cinéma : il récompense un film qui est ensuite diffusé dans de nombreux lycées de France. Pour tout cela, il faudra attendre la soirée de remise des précieux prix qui aura lieu comme toujours à l'occasion d'une grande fête donnée dans la baie de Cannes, avec concert rock et feu d'artifice !

naliser projet : a au Canad le Pôle N tour de cercle p ture de kilomètr durer 1 vivra se motorisé son p Mike deuxièn teindre solitaire Son prévu Katang ses pré revoir ses de premiè expédi traînea 200 ki équipe protég tures forts tente ment sac d pour ainsi rempl sa n

1. Qu'appelle-t-on le 7e art ?

....

....

2. Que récompense la Palme d'or ?

....

....

3. Qu'apporte le festival de Cannes aux jeunes réalisateurs ?

....

....

4. Qu'est-ce qui serait une première dans l'histoire du festival ?

....

....

5. Le festival de Cannes est-il uniquement réservé aux adultes ? Expliquez.

....

....

6. Que devient le film qui a reçu le prix « Cinéma de l'Éducation nationale » ?

....

....

Existe-t-il dans ton pays un festival célèbre dans le monde du cinéma ou dans un autre domaine ?

Présente-le en quelques lignes.

....

....

....

....

PRÉCIS GRAMMATICAL

❶ VOCABULAIRE UTILE

Article, adjectif, nom, verbe, préposition, adjectifs et pronoms possessifs et démonstratifs, complément, pronoms compléments et relatifs, auxiliaire, participe passé, comparatif et superlatif, verbes introducteurs.

❷ LES PRONOMS RELATIFS (où, dont, qui)

• ***Où*** est un pronom relatif complément de lieu et de temps.
– La ville *où* j'habite est très calme. **Le jour *où* je suis parti en vacances, il pleuvait.**

• ***Dont*** est un pronom relatif qui remplace un complément introduit par *de* (nom, adjectif, verbe).
– Cécile est l'amie *dont* je t'ai parlé.
– Marc a peint un tableau *dont* il est très fier.
– Cet acteur *dont* j'ai oublié le nom, est très beau.

• ***Qui***
Attention ! Avec une préposition ***qui*** ne remplace qu'une personne :
– L'amie à *qui* j'ai écrit est grande et brune.
– Je ne connais pas les gens chez *qui* nous irons.
– Les élèves pour *qui* je prépare ce test sont en troisième.

❸ LES PRONOMS COMPLÉMENTS

a. Le, la, l', les

Ils remplacent des personnes ou des choses :

Je regarde Alexis. → Je *le* regarde. (Je ne *le* regarde pas.)
Je (ne) vais (pas) *le* regarder.
Je (ne) *l'*ai (pas) regardé.
Regarde-*le* ! (– Ne *le* regarde pas !)

J'écoute *la* radio le matin. → Je *l'*écoute (Je ne *l'*écoute pas.)
Je (ne) vais pas *l'*écouter.
Je (ne) *l'*ai pas écoutée.
Écoute-*la* ! (– Ne *l'*écoute pas.)

b. Lui, leur

Ils remplacent des personnes avec des verbes qui se construisent avec la préposition ***à*** :

Je (ne) *lui* / *leur* téléphone (pas).
Je (ne) dois (pas) *lui* / *leur* téléphoner.

Je (ne) *lui* / *leur* ai (pas) téléphoné.
Téléphone-*lui* / *leur* ! (– Ne *lui* / *leur* téléphone pas !)

c. En

Il remplace des mots utilisés avec l'article indéfini (***un, une, des***), l'article partitif (***du, de la, de l'***), les quantificateurs (***plusieurs, beaucoup de*** …) et les compléments des verbes construits avec ***de*** :

Je mange *des* spaghettis. → – J'*en* mange. / Je n'*en* mange pas.
J'ai un CD *de* Lorie. → – J'*en* ai un. / Je n'*en* ai pas.
J'ai acheté plusieurs livres. → – J'*en* ai acheté plusieurs.
Je bois du thé. → – J'*en* bois. / Je n'*en* bois pas.

Je fais *du* sport. → – J'*en* fais. / Je n'*en* fais pas.
Je viens *du* Mexique. → – J'*en* viens. / Je n'*en* viens pas.
Je m'occupe *des* billets *de* concert. → – Je m'*en* occupe.

d. Y

Il remplace un complément de lieu :
Mon livre est *sur* le bureau. → – Il *y* est. / Il n'*y* est pas.
Il va *à* Paris, *au* cinéma, *en* France. → – Il *y* va.
Orthographes particulières :
Va *à la* bibliothèque ! → – Vas-*y* ! / N'*y* va pas !
Tu iras à Paris *en* voiture ? → – Non, j'irai *en* train.
Il remplace un complément d'objet direct (construction verbale avec *à*) :
Il pense *à* ses études → – Il *y* pense.

(**Attention :** en principe, **y** ne remplace jamais les personnes.)

❹ LES PRONOMS POSSESSIFS

Un pronom remplace un nom précédé d'un adjectif possessif.

Singulier	Pluriel
C'est *mon* livre. → C'est *le mien*. C'est *ma* sœur. → C'est *la mienne*. C'est *ton* livre. → C'est *le tien*. C'est *ta* sœur. → C'est *la tienne*. C'est *son* livre. → C'est *le sien*. C'est *sa* sœur. → C'est *la sienne*. C'est *notre* livre. → C'est *le nôtre*. C'est *notre* sœur. → C'est *la nôtre*. C'est *votre* livre. → C'est *le vôtre*. C'est *votre* sœur. → C'est *la vôtre*. C'est *leur* livre. → C'est *le leur*. C'est *leur* sœur. → C'est *la leur*.	Ce sont *mes* livres. → Ce sont *les miens*. Ce sont *mes* sœurs. → Ce sont *les miennes.* Ce sont *tes* livres. → Ce sont *les tiens*. Ce sont *tes* sœurs. → Ce sont *les tiennes*. Ce sont *ses* livres. → Ce sont *les siens*. Ce sont *ses* sœurs. → Ce sont *les siennes*. Ce sont *nos* livres. → Ce sont *les nôtres*. Ce sont *nos* sœurs. → Ce sont *les nôtres*. Ce sont *vos* livres. → Ce sont *les vôtres*. Ce sont *vos* sœurs.→ Ce sont *les vôtres*. Ce sont *leurs* livres. → Ce sont *les leurs*. Ce sont *leurs* sœurs. → Ce sont *les leurs.*

❺ LES PRONOMS DÉMONSTRATIFS

Masculin singulier	Masculin pluriel
On prend quel bus ? Lequel on prend ? - *Celui-ci / celui-là.* - *Celui de* 5 heures. - *Celui qui* passe à la gare.	Tu emportes quels livres ? Lesquels tu emportes ? - *Ceux-ci / ceux-là.* - *Ceux de* français. - *Ceux dont* j'ai besoin.
Féminin singulier	**Féminin pluriel**
Quelle ville tu connais ? Laquelle tu connais ? - *Celle-ci / celle-là.* - *Celle où* mes cousins habitent.	Quelles chaussures préfères-tu ? Lesquelles préfères-tu ? - *Celles-ci / celles-là.* - *Celles de* droite. - *Celles que* j'ai vues dans ton magazine.

❻ LES COMPARATIFS ET LES SUPERLATIFS

a. Les comparatifs

Adjectifs / Adverbes	Noms	Verbes
plus* + adjectif / adverbe + *que Léo est *plus* grand *que* son frère. Il court *plus* vite *que* lui.	***plus de* + nom + *que*** J'ai *plus de* livres *que* toi.	**verbe + *plus* + *que*** Léa travaille *plus que* nous.
aussi* + adjectif / adverbe + *que Léo est *aussi* grand *que* son frère. Il court *aussi* vite *que* lui.	***autant de* + nom + *que*** J'ai *autant de* livres *que* toi.	**verbe + *autant* + *que*** Léa travaille *autant que* nous.
moins* + adjectif / adverbe + *que Léo est *moins* grand *que* son frère. Il court *moins* vite *que* lui.	***moins de* + nom + *que*** J'ai *moins de* livres *que* toi.	**verbe + *moins* + *que*** Léa travaille *moins que* nous.

Attention !
Bon et ***bien*** sont irréguliers :
– *meilleur(e)(s) / mieux = aussi bon(ne)(s) / aussi bien* ;
– *moins bon(ne)(s) – moins bien*.

– Les pommes vertes sont *meilleures que* les jaunes.
– Lucie chante *mieux que* Sophie.

b. Les superlatifs

Le, la, les + plus / moins + adjectif

Ces baskets sont *les moins* chères du magasin.
Maxime est *le plus* gentil de la classe.

Attention !

Le, la, les + meilleur(e)(s) *le + mieux*

Cette pâtisserie est *la meilleure* de la ville.
C'est Alice qui chante *le mieux.*

❼ LE VERBE

a. Les temps

• L'accord du participe passé

<u>- avec *être*</u>

Le passé composé avec ***être*** s'accorde en genre et en nombre avec le sujet :

– Alice est partie à 9 heures.
– Paul et Aurélie sont restés à la maison.
– Béatrice s'est promenée dans le parc mais Simon s'est reposé dans le jardin.
– Maud s'est lavée rapidement parce qu'elle était en retard.

Attention !

– Maud s'est lavé les mains avec un savon parfumé.
– Anne et Marie se sont rencontrées à la poste. (*rencontrer quelqu'un*)
– Elles se sont parlé un moment. (*parler à quelqu'un*).

<u>- avec a*voir*</u>

Avec ***avoir*** le participe passé s'accorde avec le complément quand il est placé avant le verbe :
Avec les pronoms compléments ***le, l', la, les*** :

– Où est Chloé ? Je ne *l*'ai pas vue aujourd'hui.
– Les BD ? Je ne *les* ai pas encore achetées.

Et avec le pronom relatif ***que*** :

– Je n'aime pas beaucoup la chemise que tu as mise.

• Le conditionnel présent

Formation :	futur +	terminaisons de l'imparfait.
Parler	→ je **parler**ai	→ je parler**ais**
Finir	→ tu **finir**as	→ tu finir**ais**
Aller	→ il / elle **ir**a	→ il /elle ir**ait**
Faire	→ nous **fer**ons	→ nous fer**ions**
Pouvoir	→ vous **pourr**ez	→ vous pourr**iez**
S'installer	→ils/elles **s'installer**ont	→ ils/elles s'installer**aient**

Emplois

Le conditionnel est utilisé pour :

- marquer la politesse (Je voudrais un café et un croissant s'il vous plaît ?)

- formuler un conseil ou une suggestion :

– Tu devrais travailler un peu plus tes maths.
– On pourrait aller au ciné ce soir.

- exprimer un souhait

– Oh ! J'aimerais beaucoup aller faire du ski en février.

- donner une information non confirmée

– D'après le journal, il y aurait une grève des trains mercredi.

• le conditionnel passé

Formation : *avoir* ou *être* au conditionnel présent + participe passé du verbe.

– J'aurais mangé, je serais sorti(e)

• le plus-que-parfait

Formation : *avoir* ou *être* à l'imparfait + participe passé du verbe.

Téléphoner → J'avais téléphoné.
Sortir → J'étais sorti(e).
Se réveiller → Je m'étais réveillé(e).

• le subjonctif
Formation :
- Verbes réguliers

Verbes réguliers	Présent	Subjonctif
manger	ils parlent vous parlez	que je parle que tu parles qu'il/elle parle qu'ils/elles parlent que nous mangions que vous mangiez
finir	ils finissent vous finissez	que je finisse que tu finisses qu'il/elle finisse qu'ils/elles finissent que nous finissions que vous finissiez
prendre	ils prennent vous prenez	que je prenne que tu prennes qu'il/elle prenne qu'ils/elles prennent que nous prenions que vous preniez

- Verbes irréguliers

être → **que je sois**
que nous soyons
avoir → **que j'aie**
que nous ayons
aller → **que j'aille**
que nous allions
faire → **que je fasse**
que nous fassions
pouvoir → **que je puisse**
que nous puissions
savoir → **que je sache**
que nous sachions

Emplois
On utilise le subjonctif avec certains verbes ou constructions exprimant :
- l'obligation
– Il faut que j'aille faire des courses.
- le souhait
– Je voudrais que vous soyez tous présents à la fête.
- la peur
– J'ai peur qu'il fasse froid ce week end.
- le but
– Je vais répéter pour que tu puisses mieux comprendre.
- un sentiment
– Je suis content(e), (ravi(e), heureux(se) que tu viennes avec moi au cinéma.

Utilisations particulières du subjonctif :
- en général quand le sujet est le même dans les deux phrases, on n'utilise pas le subjonctif.
– J'aimerais qu'on aille au cinéma.
– J'aimerais aller au cinéma.
– après penser et croire, on utilise le subjonctif quand ces verbes sont à la forme négative.
– Je pense (crois) qu'il fera beau demain.
– Je ne pense (crois) pas qu'il fasse beau demain.

b. Les constructions

• Le gérondif

Il a toujours le même sujet que le verbe de la phrase principale :

– Aurélie a rencontré Vanessa en allant au collège. = Aurélie est allée au collège et elle a rencontré Vanessa.

Il exprime la simultanéité de deux actions et la manière :

– J'écoute la radio en prenant ma douche.

– Vous feriez des progrès en étant attentif(ve)(s).

• Le style indirect et le discours rapporté au présent et au passé

Le style indirect

– Je vais au cinéma ce soir. → **Il/elle dit qu'il/elle va au cinéma ce soir.**

– J'ai oublié mon dictionnaire. → **Il/elle dit qu'il/elle a oublié son dictionnaire.**

– Est-ce que Guillaume viendra à la fête ? → **Il/elle demande si Guillaume viendra à la fête.**

– Guillaume viendra à la fête ?

– Qu'est-ce que tu veux ? → **Il/elle demande ce qu'il/elle veut.**

– Quand partez-vous en vacances ? → **Il/elle demande à ses ami(e)s quand ils/elles partent en vacances.**

– Ferme la fenêtre ! → **Il/elle demande de fermer la fenêtre.**

Le discours rapporté

Présent Je mange avec Antoine à midi.	**Imparfait** Alex m'a dit qu'il mangeait avec Antoine à midi.
Passé composé J'ai mangé avec Antoine à midi.	**Plus-que-parfait** Alex m'a dit qu'il avait mangé avec Antoine à midi.
Futur Je mangerai avec Antoine à midi.	**Conditionnel présent** Alex m'a dit qu'il mangerait avec Antoine à midi.

• L'hypothèse (si) au présent et au passé

- si + présent, impératif, présent ou futur

S'il y a des cerises au marché, achètes-en un kilo.

S'il y a des cerises au marché, tu en achètes un kilo.

S'il y a des cerises au marché, tu en achèteras un kilo.

- si + imparfait, conditionnel présent

Si j'avais le temps, je lirais davantage.

Si j'étais à ta place, j'étudierais un peu plus.

- si + plus-que-parfait, conditionnel passé

Si vous étiez venu(e)(s) plus tôt, vous auriez vu vos cousins.

• La forme passive

Le passif se construit avec le verbe *être* et le participe passé du verbe.

La forme passive n'est possible qu'avec les verbes qui, à la forme active, sont suivis d'un complément d'objet direct.

Mon boulanger fait ce pain aux olives. → Ce pain aux olives est fait par mon boulanger.

Le verbe de la forme passive varie comme à la forme active.

Le professeur a donné les résultats du test. → Les résultats du test ont été donnés par le professeur.

Le professeur donnera les résultats du test. → Les résultats du test seront donnés par le professeur.

• La mise en relief

Je préfère le rock. → Ce que je préfère, c'est le rock.

Les pubs à la télé m'énervent. → Ce qui m'énerve, ce sont les pubs à la télé.

J'ai besoin d'un chocolat chaud. → Ce dont j'ai besoin, c'est d'un chocolat chaud.

❽ LA NÉGATION

Je *ne* comprends *pas*.

Je *n'*en veux *plus*.

Paul *n'*a *pas* encore 18 ans.

Je *n'*ai *jamais* mangé de sushis.

Elle *ne* fait *rien*.

Je *n'*ai *rien* mangé avant de partir.

Il *n'*y a *personne* dans la classe.

Je *n'*ai vu *personne* dans le parc.

Personne *n'*aime aller chez le dentiste.

❾ LES ARTICULATEURS DU DISCOURS

a. Chronologiques

• Antériorité :

On rentrera à la maison avant qu'il fasse nuit.
Il faut que nous fermions les fenêtres avant de partir.
On passera un examen avant les vacances.

• Simultanéité :

Elle m'a téléphoné pendant que j'étais sous la douche.
Personne ne l'a reconnue au moment où elle est entrée.
Quand nous sommes sortis, il a commencé à pleuvoir.

• Postériorité :

Il y a eu une discussion après la visite du musée.
Il a goûté après qu'il est rentré du collège.

b. Logiques

• La conséquence

Le jus d'orange me rend malade,	c'est pourquoi je n'en bois pas.
	donc je n'en bois pas.
	alors je n'en bois pas.

• Le but

J'apprends le français	pour faire des études en France.
	afin de faire des études en France.
Mes parents m'envoient à Paris	pour que j'apprenne le français.

❿ LA NOMINALISATION

Il existe de nombreuses façons de former des noms à partir des verbes, par exemple :

- tion : Le maire inaugure le nouveau stade. → Inauguration du nouveau stade par le maire.
- ment : Les températures vont refroidir demain. → Refroidissement des températures demain.
- age : L'autoroute est bloquée par la neige. → Blocage de l'autoroute par la neige.
- ure : Les magasins ouvrent jusqu'à 20 h 30. → Ouverture des magasins jusqu'à 20 h 30.

Formations particulières :

- Le train part à 13 h 30. → Départ du train à 13 h 30.
- Il achètera les billets du concert samedi. → Achat des billets du concert samedi.

Attention !

À partir d'un même verbe, on peut avoir des mots différents :

Arrêter	→ l'arrêt du bus
	→ l'arrestation du voleur par la police
Régler	→ le réglage du moteur de la voiture
	→ le règlement du collège

DICTIONNAIRE PERSONNEL

Dans les pages suivantes, vous allez retrouver le vocabulaire de chaque séquence sous la forme d'un dictionnaire à compléter au moment où vous faites les exercices du cahier. Pour chaque mot, vous pouvez faire un dessin (*Exemple : une voiture =* 🚗) ou traduire le mot dans votre langue maternelle (*Exemple : une voiture = …*). Vous pouvez aussi complétez les lignes supplémentaires (☺) avec d'autres mots appris dans chacune des séquences.
Le numéro devant chaque mot correspond à une page du livre de l'élève.

adj. : adjectif
adv. : adverbe
fam. : familier
n. f. : nom féminin
n. m. : nom masculin
n. m. / f. : nom masculin ou féminin
pl. : pluriel
v. : verbe

SÉQUENCE 1

12 - **association**, *n. f.*

....

12 - **bénévole**, *n. m. / f. / adj.*

....

6 - **bobo**, *n. m. / fam.*

....

6 - **brusque**, *adj.*

....

12 - **collecte**, *n. f.*

....

12 - **confort**, *n. m.*

....

12 - **développement**, *n. m.*

....

12 - **distraire**, *v.*

....

6 - **exagérer**, *v.*

....

7 - **festin**, *n. m.*

....

7 - **festivité**, *n. f.*

....

11 - **nid**, *n. m.*

....

11 - **pie**, *n. f.*

....

12 - **rapprochement**, *n. m.*

....

12 - **soigner**, *v.*

....

10 - **végétarien**, *adj.*

....

☺

....

....

....

....



15 - **brochure**, *n. f.*

20 - **choquant**, *adj.*

14 - **combat**, *n. m.*

20 - **croquis**, *n. m.*

20 - **customiser**, *v.*

16 - **dont**

18 - **effrayé**, *adj.*

19 - **en**

14 - **encourager**, *v.*

14 - **enfermé**, *adj.*

18 - **expédier**, *v.*

16 - **fier**, *adj.*

14 - **laisser tomber**, *v.*

14 - **médaille**, *n. f.*

14 - **profiter**, *v.*

20 - **souffrir**, *v.*

20 - **styliste**, *n. m. / f.*

20 - **supporter**, *n. m.*

20 - **tenue**, *n. f.*

16 - **volet**, *n. m.*

19 - **y**

SÉQUENCE 3

24 - **à l'initiative de**

28 - **anecdote**, *n. f.*

22 - **avoir l'occasion de**, *v.*

32 - **bilan,** *n. m.*

28 - **casque**, *n. m.*

24 - **conflit**, *n. m.*

22 - **craindre**, *v.*

24 - **devise,** *n. f.*

22 - **dominer**, *v.*

28 - **dopage**, *n. m.*

28 - **drame**, *n. m.*

24 - **en alternance**

28 - **en direct**

24 - **épreuve**, *n. f.*

25 - **frein**, *n. m.*

24 - **grandiose**, *adj.*

24 - **handicap**, *n. m.*

26 - **lacet**, *n. m.*

22 - **motivé**, *adj.*

28 - **obligatoire**, *adj.*

28 - **record,** *n. m.*

22 - **solidaire**, *adj.*

28 - **sponsoriser**, *v.*

24 - **supprimer**, *v.*

22 - **talent**, *n. m.*

24 - **vainqueur**, *n. m.*

SÉQUENCE 4

34 - **avoir la frousse**, *fam.*

35 - **bouchon**, *n. m.*

36 - **cerveau**, *n. m.*

40 - **chouchouter**, *v. / fam.*

40 - **élire**, *v.*

40 - **fiable**, *adj.*

34 - **foncer**, *v.*

34 - **glisser**, *v.*

37 - **grève**, *n. f.*

40 - **humour**, *n. m.*

36 - **mémoire**, *n. f.*

40 - **obésité**, *n. f.*

40 - **précis**, *adj.*

42 - **satisfaisant**, *adj.*

34 - **se traîner**, *v.*

36 - **trier**, *v.*

39 - **vœu**, *n. m.*

SÉQUENCE 5

44 - **amateur**, *n. m.*

44 - **autographe**, *n. m.*

43 - **baleine**, *n. f.*

43 - **banquise**, *n. f.*

46 - **blague**, *n. f.*

42 - **blessure**, *n. f.*

44 - **bouquiniste**, *n. m.*

42 - **chute**, *n. f.*

42 - **collectivité**, *n. f.*

46 - **conte**, *n. m.*

42 - **équilibre**, *n. m.*

42 - **équipé**, *adj.*

42 - **fracture**, *n. f.*

....

42 - **hélicoptère**, *n. m.*

....

43 - **peluche**, *n. f.*

....

43 - **phoque**, *n. m.*

....

44 - **prestigieux,** *adj.*

....

45 - **ravi**, *adj.*

....

42 - **sauvetage**, *n. m.*

....

42 - **secours**, *n. m.*

....

44 - **se mobiliser**, *v.*

....

44 - **signer**, *v.*

....

42 - **spectaculaire**, *adj.*

....

43 - **trottinette**, *n. f.*

....

43 - **volontaire**, *n. m. / f.*

....

☺

....

....

....

....

SÉQUENCE 6

52 - **bagarre**, *n. f.*

....

56 - **caramel**, *n. m.*

....

50 - **cool,** *adj. / fam.*

....

52 - **coup**, *n. m.*

....

56 - **croquant**, *adj.*

....

53 - **déguisement**, *n. m.*

....

50 - **dingue**, *adj. / fam.*

....

52 - **discret**, *adj.*

....

50 - **doubler**, *v.*

....

52 - **draguer**, *v. / fam.*

....

52 - **ennui**, *n. m.*

....

50 - **épater**, *v.*

....

50 - **faire le malin**, *fam.*

....

56 - **fondant,** *adj.*

....

50 - **gratter**, *v.*

....

52 - **insulte**, *n. f.*

....

52 - **intégré**, *adj.*

....

54 - **mâchoire**, *n. f.*

....

52 - **méprisant**, *adj.*

....

52 - **motiver**, *v.*

....

56 - **mou**, *adj.*

....

50 - **piqûre**, *n. f.*

....

50 - **plâtre**, *n. m.*

....

50 - **prendre une gamelle**, *fam.*

....

52 - **respect**, *n. m.*

....

55 - **secret**, *n. m.*

....

52 - **violence**, *n. f.*

....

☺

....

....

....

SÉQUENCE 7

64 - **branche**, *n. f.*

....

70 - **brique**, *n. f.*

....

70 - **canette**, *n. f.*

....

65 - **charte**, *n. f.*

....

70 - **collecte**, *n. f.*

....

65 - **conteneur**, *n. m.*

....

66 - **décharge**, *n. f.*

....

64 - **déchet**, *n. m.*

....

64 - **dégueulasse**, *adj. / fam.*

....

69 - **dinosaure**, *n. m.*

....

65 - **écocitoyen**, *n. m.*

....

70 - **emballage**, *n. m.*

....

66 - **enthousiaste**, *adj.*

....

64 - **environnement**, *n. m.*

....

64 - **évidemment**, *adv.*

....

64 - **finalement**, *adv.*

....

66 - **financement**, *n. m.*

....

66 - **humanitaire**, *adj.*

....

66 - **initiative**, *n. f.*

....

64 - **nettoyer**, *v.*

....

70 - **ponctuel**, *adj.*

....

65 - **préserver**, *v.*

....

70 - **produire**, *v.*

....

66 - **projet**, *n. m.*

....

70 - **ramassage**, *n. m.*

....

66 - **récupérer**, *v.*

....

64 - **sac plastique**, *n. m.*

....

65 - **se débarrasser de**, *v.*

....

64 - **télécharger**, *v.*

....

65 - **toxique**, *adj.*

....

68 - **sec**, *adj.*

....

70 - **sensibilisation**, *n. f.*

....

....

....

....

....

SÉQUENCE 8

74 - **agglomération**, *n. f.*

....

74 - **atelier**, *n. m.*

....

72 - **berge**, *n. f.*

....

72 - **boulot**, *n. m. / fam.*

....

77 - **bricoler**, *v.*

....

72 - **coin**, *n. m.*

....

74 - **considérable**, *adj.*

....

76 - **énerver**, *v.*

....

74 - **entretenir**, *v.*

....

72 - **équipement**, *n. m.*

74 - **inestimable**, *adj.*

77 - **invasion**, *n. f.*

76 - **manège**, *n. m.*

78 - **mystère**, *n. m.*

74 - **patrimoine**, *n. m.*

72 - **positiver**, *v.*

72 - **râler**, *v. / fam.*

78 - **réfugié**, *n. m.*

74 - **réhabiliter**, *v.*

78 - **sondage**, *n. m.*

78 - **symbole**, *n. m.*

72 - **tas**, *n. m.*

78 - **vaincre**, *v.*

SÉQUENCE 9

81 - **apprécie**r, *v.*

84 - **avoir la crève**, *fam.*

84 - **avoir la dalle**, *fam.*

82 - **bailler**, *v.*

85 - **boue**, *n. f.*

84 - **ça caille**, *fam.*

82 - **céder**, *v.*

86 - **code**, *n. m.*

81 - **coude**, *n. m.*

85 - **couvercle**, *n. m.*

80 - **décerner**, *v.*

82 - **écureuil**, *n. m.*

82 - **esquimau**, *n. m.*

84 - **être fauché**, *fam.*

84 - **ficelle**, *n. f.*

84 - **fringue**, *n. f. / fam.*

86 - **frotter**, *v.*

82 - **gelé**, *adj.*

86 - **geste**, *n. m.*

80 - **honorer**, *v.*

80 - **lauréat**, *n. m.*

86 - **lavabo**, *n. m.*

84 - **navet**, *n. m. / fam.*

82 - **noisette**, *n. f.*

86 - **pitrerie**, *n. f.*

80 - **promettre**, *v.*

80 - **récompenser**, *v.*

86 - **remarquer**, *v.*

....

80 - **remise**, *n. f.*

....

86 - **rigolo**, *adj. / fam.*

....

85 - **rouillé**, *adj.*

....

85 - **rouleau**, *n. m.*

....

85 - **scarabée**, *n. m.*

....

82 - **soudain**, *adv.*

....

86 - **tirer la langue**

....

86 - **toucher**, *v.*

....

84 - **trouille**, *n. f. / fam.*

....

....

....

....

....